



RĪGAS 63.PAMATSKOLA

Baltezera iela 6, Rīga, LV-1024, tālrunis 67525764, e-pasts r63ps@riga.lv

Rīgas 63.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 23.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Baltezera iela 6, Pāles iela 9, Rīga	V_2821	25.06.2020.	502	491

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācību gada laikā izglītības iestādē izstājās 23 skolēni (no tiem 4 izbrauca uz ārzemēm, 3 izvēlējās tālmācības, pārējie mainīja dzīves vietu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Mācību saturs tika īstenots, nodrošinot stundu aizvietošanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Sociālais pedagogs, izglītības psihologs, 2 logopēdi, bibliotekārs, skolas medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt izglītojamajiem kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<u>Atbilstība mērķiem</u> Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un organizēšana, ievērojot mācību stundas struktūru.	a) kvalitatīvi - Izstrādātas jaunas stundu novērošanas lapas ar konkrētiem mērķiem. - Organizēts stundu novērošanas process, kurā iesaistās skolas vadība, pedagogi, mācību jomu koordinatori. - Īstenota pedagogu sadarbība mācību stundu plānošanā, savstarpējā novēroto stundu apspriešanā.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido pedagogu sadarbība mācību stundu plānošanā, savstarpējā novēroto stundu apspriešanā.
	b) kvantitatīvi Tika novērotas mācību stundas ar mērķi novērtēt pedagogu gatavību pārejai uz mācībām latviešu valodā. 19 pedagogiem konstatētas ļoti labas latviešu valodas zināšanas, 10 pedagogiem jāpilnveido latviešu valodas zināšanas un 4 pedagogiem ieteikts apmeklēt kursus.	Daļēji sasniegts.
<u>Kvalitatīvas mācības</u> Digitālās kompetences attīstīšana pedagogiem un izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi - Nodrošināta datortehnikas atjaunošana un papildināšana kvalitatīva mācību procesa realizācijai. - Pedagogi mācību stundās efektīvi izmanto IKT resursus. - Noorganizētas apmācības semināri pedagogiem par Google G Suite for Education mākoņpakalpojuma platformas izmantošanu mācību un komunikācijas darbā. - Pedagogi veido un izmanto vienotu digitālo platformu un metodisko materiālu digitālo krātuvi.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 2022./2023.m.g.laikā tika saņemti 28 stacionārie datori izglītojamajiem un 5 pedagogiem; 71 portatīvais dators izglītojamajiem mācību procesa nodrošināšanai.	Sasniegts
<u>Iekļaujoša vide</u> Labvēlīgas un emocionāli veselīgas	a) Kvalitatīvi	Sasniegts

skolas vides īstenošana, iesaistoties Izglītības un zinātnes ministrijas un fonda "Plecs" īstenotā pilotprojektā "EMU skola".	• Veidota pedagogu un vecāku izpratne par izglītojamo emocionālajām vajadzībām un to ietekmi uz bērna spēju mācīties. • Veidota vienota izglītojamo emocionālā atbalsta sistēma. • Pedagogi prot savlaicīgi atpazīst izglītojamo emocionālo stresu un samazināt to.	
	b) Kvantitatīvi Projektā piedalās 61 izglītojamais un 14 pedagogi.	Daļēji sasniegts. Jāpiesaista dalībai projektā vairāk izglītojamo.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Taisnīga un izglītojamajiem saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana.	a) Kvalitatīvi • Izstrādāta pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem saprotama izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstinātas visas izglītības procesā iesaistītās puses un kura konsekvenci tiek ievērota. b) Kvantitatīvi • Saskaņā ar grozījumiem normatīvajos aktos, izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Ar jauno vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi pedagogi, izglītojamie un vecāki.	
Mācību procesa nodrošināšana latviešu valodā 1., 4., un 7.klasēs	a) Kvalitatīvi • Uzsākta pāreja uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7.klasē; šo klašu izglītojamie apguvuši mācību priekšmetu un jomu saturu, saglabājot savu sekmju līmeni attiecībā pret pagājušo mācību gadu.	
	b) Kvantitatīvi • Ne mazāk kā 90% pedagogu mērķtiecīgi lieto latviešu valodu mācību stundās.	

	• Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem. • Nodrošināta atbalstoša mācību vide latviešu valodas apguvei.	
Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes aktīva iesaistīšanās skolas pasākumu plānošanā, īstenošanā un pašvērtēšanas procesā.	a) Kvalitatīvi • 2022./2023.mācību gadā pedagogi, metodisko jomu koordinatori, vecāki un skolas padomes locekļi jēgpilni iesaistīti izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.	
	b) Kvantitatīvi • Plānots organizēt ne mazāk kā 2 skolas padomes sēdes, lai izveidotu iesaistītajām pusēm vienotu izpratni par skolas attīstības prioritātēm. • Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalīsies visas mērķgrupas, tām palielināts sastāvs - līdz 25% likumiskie pārstāvji, 98% pedagogi .	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā organizēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar pedagogiem, klases audzinātājiem un vecākiem.	
Skola veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls.	Veikt aktīvāku preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Izstrādājot preventīvos plānus, ciešāk sadarboties ar pašvaldības sociālo dienestu un citām institūcijām.
Karjeras izglītību skola nodrošina, izglītības procesā (mācību un klases stundās, kā arī ārpusstundās) integrējot pasākumus, kas veicinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu. Tas palīdz izglītojamajiem apzināties savas intereses, spējas un iespējas tālākās izglītības un profesionālās karjeras virzienā.	Organizēt aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo tālākās izglītības un profesionālās karjeras intereses un turpmāk plānot karjeras izglītību, ņemot vērā aptaujas rezultātus.
Skola mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību.	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Aicināt absolventus piedalīties karjeras pasākumos.

No 79 pamatskolas absolventiem 82% izglītojamo nolēma turpināt mācības vidusskolās, koledžās un tehnikumos.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu objektīvu informāciju, skolas vadība veikusi stundu vērošanu 90% pedagogu mācību gada laikā. Īpaša uzmanība tika pievērsta valsts valodas izmantošanai stundās.	Veikt 1.klašu vecāku un pedagogu, 4. un 7.klašu izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pārejot uz mācībām valsts valodā (vienota skola).
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Pedagogi definē sasniedzamo rezultātu un pamatā strukturē stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē, nekā pedagogs to ir plānojis. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēta apgūt mācību stundās izglītības saturu.	Motivēt pedagogus organizēt stundu tā, lai izglītības process pamatā būtu izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.
Mācību plānošanas procesā iesaistīti gan pedagogi, gan metodisko jomu koordinatori, gan skolas vadība. Šis process norit plānveidīgi, izvirzot prioritātes un veicamos darbus. Īpaša uzmanība tika pievērsta valsts valodas pielietošanai stundās.	Lai gan skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, jānodrošina tās vienota izpratne un pielietošana visos posmos un mācību priekšmetos.
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Piesaistīt pedagoga palīgu darbam 1.,4. klasēs, lai atbalstītu izglītojamos, kuri uzsāks mācības latviešu valodā (vienota skola).

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ievērojot normatīvo aktu prasības, skolā ir izstrādāta un licencēta Pamatizglītības programma, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā. Informācija par to savlaicīgi ievadīta VIIS.	Ievērot izmaiņas normatīvajā regulējumā un aktualizēt tās.
Skolā visiem iesaistītajiem (vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem) ir vienota izpratne par pamatizglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Ir izveidots īstermiņa un ilgtermiņa plāns pārejai uz mācībām valsts valodā.	Turpināt sadarbību ar vecākiem (vecāku sapulces, atbildes uz jautājumiem e-klasē, individuālās konsultācijas), palīdzot veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā (vienota skola).
Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam,	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un

vecākiem u.tml.), tika izstrādāti jauni iekšējās kārtības noteikumi. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1. Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001) “PuMPuRS” ietvaros izglītojamajiem ir iespēja papildus saņemt individuālu mācību un sociālpedagoģisko atbalstu. 2022./2023.m.g.projektā “PuMPuRS” piedalījās 75 izglītojamie (ekonomiskie riski). Izglītojamajiem bija piedāvātā iespēja bezmaksas saņemt launagu skolas ēdnīcā.

4.2. “EMU:Skola” – mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļauj skolai sekot līdzi savu izglītojamo emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām. Šī sistēma sniedz arī pedagogiem un skolas atbalsta personālam praktiskus ieteikumus bērna un klases atbalstam. Projektā piedalījās 61 izglītojamais un 14 pedagogi.

4.3. 2022.gada pavasarī skola piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2022) īstenošanā ESF projekta Nr.8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” ietvaros.

4.4. 2022.gada pavasarī skola piedalījās Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organization for Economic CO-operation and Development) Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas PISA 2022 (Programme for International Student Assessment) īstenošanā, ESF projektā “Dalība starptautiskajos izglītības pētījumos”, projekta Nr.8.3.6.1/16/001, ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Rīgas 63.pamatskolai ir noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ar sekojošām institūcijām:

- SIA Izglītības sistēmas “E-klase”
- SIA Lielvārds “Soma.lv”
- Izglītības portāls “Uzdevumi.lv
- SIA Tilde (digitālie mācību materiāli) “Letonika.lv”
- Latviešu valodas aģentūra
- Apgāds “Zvaigzne ABC”
- Izdevniecība RaKa
- SIA “Mācību grāmata”
- SIA “” GLOBUSS A”
- Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (studējošo prakses nodrošināšana)
- Baltijas Starptautiskā Akadēmija (studējošo prakses nodrošināšana).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzinašanas darba mērķis:

Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savas attieksmes un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

Audzinašanas darba prioritātes 2022./2023.m.g. – 2024./2025. m.g.:

- Izglītojamo vērtību izpratnes veidošana, veicinot izglītojamos vēlmi kļūt par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, sevi un citu cilvēku cenošiem Latvijas pilsoņiem, aktīvi piedaloties dažāda mēroga sadarbības projektos Rīgā, valstī, veicinot sekmīgu pāreju uz vienotu skolu.
- Izglītojamo individuālo spēju, prasmju un kompetenču izaugsmes veicināšana un mērķtiecīgas pašattīstības un sevis izzināšanas procesa virzība ar mērķi attīstīt izglītojamo iniciatīvu un atvieglot viņu iekļaušanās latviskā vidē un veiksmīgu turpināšanu apgūt tālāko izglītību latviešu valodā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Ikdienu skolas dzīvē palielinājās latviešu valodas lietošana. Izglītojamie aktīvāk un drošāk piedalījās sadarbības pasākumos ar citām skolām.
- Lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, skola aktīvi piedalījās latviešu kultūras vides apgūšanā kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.
- Skolā aktīvāk sāka darboties Skolēnu Pašpārvalde. Pašpārvaldes locekļiem veidojas aktīva dzīves pozīcija. Skolēnu Pašpārvaldes turpmākajai darbībai jābūt virzītai uz sadarbību ar ārpusskolas organizācijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 5.klases izglītojamie piedalījās Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas olimpiādē un ieguvuši 2 godalgotas vietas.
- Skolas teātra studija “Pieskāriens” piedalījās Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu teātru izrāžu un mazo formu iestudējumu skatē un ieguva pateicību.
- 4.klases izglītojamie ieguvuši divas I pakāpes diplomus bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkursā - izstādē „Daba mums apkārt. Pļava 17”, tēma “Pļavā peļu jampadracis”.
- Skolas tautisko deju pulciņš “Stariņš” piedalījās Kandavas pilsētas svētku „Dzīve ir teātris un teātris ir dzīve” koncertā un ieguva pateicību.
- 11 izglītojamie piedalījās Rīgas maratonā un ieguva diplomus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc izglītojamo snieguma izvērtējamā valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Sakarā ar mācību satura reformas pilna cikla pabeigšanu, tika mainīts gan diagnosticējošo darbu, gan eksāmenu saturs. Pilnīga valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze risināsies visa gada garumā, tādēļ esam analizējuši pieejamos sasniegumus.

3.klašu rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos matemātikā bija 71,68%, kas augstāk nekā iepriekšēja gadā. Izglītojamie labi tiek galā ar skaitļošanas, salīdzināšanas un mērvienību pārveidošanas uzdevumiem. Grūti padevās tie uzdevumi, kuros bija jālasa teksts un no tā jāizsecina.

Jāturpina darbs pie izglītojamo lasītprasmes uzlabošanas, lai saprastu uzdevuma nosacījumus.

Rezultātu paaugstinājums konstatējam arī latviešu valodā - 59,09%. Izglītojamie prot veidot secīgus stāstījumus, prot saskatīt situācijas problēmu. Grūtības sagādā galvenās domas saskatīšana tekstā. Izglītojamajiem bija grūti strādāt ar lielu informācijas apjomu. Jāturpina strādāt ar izglītojamo lasītprasmes uzlabošanu, jānostiprina glītrakstīšanas prasmes, jāpilnveido teksta izpratnes un pareizrakstības prasmes.

Diagnosticējošie pārbaudes darbi 3.kl. %	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Latviešu valoda	63,21	57,69	59,09
Matemātika	72,17	65,29	71,68

Lai nodrošināt rezultātu paaugstināšanu nākamajā mācību gadā, mēs redzam nepieciešamību sniegt izglītojamajiem papildu atbalstu valodas apguvē, īpaši pārejot uz mācībām latviešu valodā.

6.klašu rezultāti matemātikā ir 42,72 %, dabaszinībās 54,64%, latviešu valodā 44,86 %.

Diagnosticējošie pārbaudes darbi 6.kl. %	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Latviešu valoda	62,83	57,85	44,86
Dabaszinības	54,13	52,19	54,64
Matemātika	54,02	51,87	42,72

Diagnosticējošajā darbā 6. klases uzrādīja labus rezultātus dabaszinībās. Rezultāti latviešu valodā un matemātikā, salīdzinājumā ar rezultātiem iepriekšēja gadā, ir zemāki. Lielāku uzmanību jāpievērš tekstveidnes uzdevumiem, mācot izglītojamajiem savas domas pamatot ar faktiem; jāturpina pilnveidot klausāmā un lasāmā teksta interpretācijas prasmes. Jāpilnveido mācīšanās procesa īstenošana, izmantojot IT, kā arī mācību priekšmetu pilnīga apguve latviešu valodā.

Centralizētajos eksāmens 9.klasē izglītojamo rezultāti: angļu valodā 39,8%, matemātikā – 29,8%, latviešu valodā – 33,1%.

Valsts pārbaudes darbi 9.kl. %	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Latviešu valoda	52,80	51,00	33,1
Matemātika	-	39,1	29,8
Angļu valoda	-	50,4	39,8

Lai gan izglītojamie latviešu valodu mācījās pēc mazākumtautību programmas, eksāmenu kārtoja kā dzimto valodu, tādēļ rezultātus nevaram salīdzināt ar iepriekšējiem gadiem.

9.klašu izglītojamajiem zemāki rezultāti ir matemātikas eksāmenā. Vērtējumu matemātikas eksāmenā neieguva 11 izglītojamie. Eksāmenu Angļu valodā vērtējumu neieguva 2 izglītojamie. Parejos eksāmenos izglītojamie pārvarēja 10% barjeru un saņēma apliecību par pamatzglītību.

Valsts pārbaudes darbi 9.kl. %	0 – 9%	10 – 60%	70 – 100%
--------------------------------	--------	----------	-----------

Latviešu valoda	0 izgl. – 0%	68 izgl. – 99%	1 izgl. – 1%
Matemātika	11 izgl. – 16%	53 izgl. – 80%	3 izgl. – 4%
Angļu valoda	2 izgl. – 3%	58 izgl. – 87%	7 izgl. – 10%

Centralizēto eksāmenu rezultātus ir vajadzētu interpretēt kontekstā ar dažādiem tos ietekmējošajiem faktoriem un lai saprastu, kā samazināt eksāmenos izkritušo izglītojamo skaitu, vispirms būtu jāsaprot problēmu specifika.

Esam izdarījuši secinājumus, ka jau pirmajā klasē var agrīni diagnosticēt bērnus, kuriem nepieciešama palīdzība un atbalsts, runājam par nepieciešamajiem uzlabojumiem, sagatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, kā arī pārejai uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7.klasēs.

7.2.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu par 8% ir samazinājies to izglītojamo skaits 4.-9. klašu grupā, kuriem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā, bet palielinājies izglītojamo skaits, kuriem ir optimālais līmenis.

- Pagājušajā mācību gadā par 1% palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem gadā.
- Nepieciešams praktiski pilnveidot un ikdienā izmantot daudzveidīgas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, sniegt atgriezenisko saiti.
- Motivēt vecāko klašu izglītojamos aktīvi piedalīties mācībās. Attīstīt pašvadītās mācīšanās prasmes.
- Nepieciešams pilnveidot izglītojamo mācību organizēšanu mācību laikā, izskaužot plaģiātismu, norakstīšanu un nepamatotu interneta resursu izmantošanu.