



RĪGAS 63. PAMATSKOLA

Baltezera iela 6, Rīga, LV-1024, tālrunis 67525764, e-pasts r63ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Baltezera 6, Rīga	311
Pamatizglītības mazākumtautību programma	Baltezera 6, Rīga	168

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Datorikas skolotājs - 0,66 likmes Latviešu valodas skolotājs - 1,11 likmes, sporta skolotājs – 0,5 likmes, angļu valodas skolotājs – 0,28 likmes, sociālais pedagogs – 1 likme, speciālais pedagogs - 0,49 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Psihologs – 1 likme, Logopēds – 1,55 likmes, bibliotekārs – 1 likme, skolas medmāsa – 1 likme, pedagoga palīgs – 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Par 5% palielināt izglītojamo skaitu ar optimālajiem, labiem un augstiem mācību sasniegumiem. Samazināt izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem gadā.	Nav sasniegts. 2022./2023.m.g. vidējais vērtējums skolā bija 6.60, bet 2023./2024.m.g. vidējo vērtējumu neizdevās paaugstināt. Sasniegts vidējais vērtējums 6,50.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos latviešu valodā par 2%, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī.	Sasniegts daļēji. 39% (rezultāts valstī bija 59%) Latviešu valodā rezultāti ir par 20% zemāki nekā valstī, bet par 6% augstāki par skolas CE latviešu valodā rezultātiem 2022./2023.m.g.(33%).

3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Plašāk iesaistīt izglītojamos radošajos konkursos un skatēs, sporta sacensībās ar mērķi attīstīt savus talantus.	Sasniegts. Skolas pulciņa "Prasmīgās rokas" dalībnieki ieguva 1. vietu Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas izstādē "Daba mums apkārt. Pļava 18", konkursā "Kukaiņu māja"; teātra pulciņa "Pieskāriens" dalībnieki ieguva augstākās pakāpes diplomu (GRAND PRIX) "Teātra izrāžu un mazo forumu iestudējumu skatē-konkursā", 9.klases skolniece ir Soroptimist International rīkoto zīmējumu un stāstu konkursa "Mans darbs labākai pasaulei" laureāts; 3. klases skolniece ieguva II pakāpes diplomu skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis".
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Aktīvi izmantot audzināšanas darbā latviešu kultūras izzinošos interešu izglītības pulciņus, lai atvieglotu izglītojamajiem pāreju uz vienotu skolu. 2. Sadarbībā ar vecākiem veicināt latviskās vides veidošanās procesu skolā (vecāku līdzdalība karjeras un citās skolas pasākumos, Skolas padomes aktīva darbība u.c.). 3. Skolēnu pašpārvaldes loma skolas tradīciju veidošanā, līdera īpašību audzināšanā un piedalīšanās dažādos projektos ar latviešu skolām, lai veicinātu pāreju uz vienotu skolu.	Sasniegts. 95% izglītojamo iepazinuši Latvijas kultūrtelpu projekta Skolas soma ietvaros. Pilnveidota latviešu kultūras vides apgūšana Pilsonības dienās, Valsts valodas svētkos, audzināšanās stundās, karjeras pasākumos. Atjaunots Skolas padomes sastāvs. Karjeras nedēļas ietvaros ar vecāku palīdzību tika noorganizēti 4 pasākumi sākumskolas izglītojamajiem (policijas darbinieks, pavārkonditore, farmaceits, auto vadītājs). Tika paplašināts skolēnu pašpārvaldes sastāvs. Tika noorganizēti sekojoši pasākumi: karjeras nedēļas ietvaros Profesiju dienas, Diena bez somām, Sveču balle par godu labākajiem skolēniem, Ziemassvētku eglītes svinīga iededzināšana, piedalīšanās valsts svētku pasākumu organizēšanā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Kvalitatīvi: Pilnveidot vienotu redzējumu par efektīvās mācību stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski neviendabīgā vidē, mācot mācību priekšmetu latviešu valodā un ietverot gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes. Kvantitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā 6.6 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Kvalitatīvi: Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti īstenojot skolcentrētu mācību procesu un dažādojot metodiskās pieejas un vērtēšanas veidus. Kvantitatīvi: Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos latviešu valodā par 2%, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Kvalitatīvi: Pilnveidot izglītojamo iespējas lietot zināšanas un prasmes reālās situācijās ārpusstundu nodarbībās, piedaloties olimpiādēs un konkursos, talantu programmās. Kvantitatīvi: Vismaz 50% no izglītojamajiem, kuri piedalās radošajos konkursos un skatēs, sporta sacensībās, iegūst godalgotās vietas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi: Atbalsta personālam sadarbībā ar klases audzinātajiem skaidrot izglītojamajiem un vecākiem kas ir mobings un kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. Kvantitatīvi: - Vismaz 65% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. - Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Taisnīga un izglītojamajiem saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana.	Taisnīga un izglītojamajiem saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana.	Sasniegts. - Saskaņā ar grozījumiem normatīvajos aktos, izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. - Ar jauno vērtēšanas kārtību pedagogi iepazīstināti 23.10.2023. seminārā “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība vispārīgajiem izglītības iestādē”, izglītojamie klases audzināšanas stundās un vecāki vecāku sapulcēs. - Izmantojot vērtēšanu kā informācijas ieguves procesu, pedagogs palīdz izglītojamajam apgūt mācību priekšmeta standarta prasības un uzlabot mācību sasniegumus. - Izglītojamie un vecāki izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniežamos rezultātus. - Pēc Edurio aptaujas un stundu vērošanas rezultātiem, varam secināt, ka katrā mācību stundā 95% pedagogu formulē sasniežamos rezultātus un izmanto atgriezenisko saiti.
2.	Mācību procesa nodrošināšana latviešu valodā 1., 4., un 7.klasēs.	- Uzsākta pāreja uz mācībām latviešu valodā 1., 4. un 7.klasēs. - Šo klašu izglītojamie apguvuši mācību priekšmetu un jomu saturu ar tādu pašu sekmju līmeni kā pagājušajā mācību gadā.	Sasniegts. - Izstrādāts un veiksmīgi īstenots plāns pārejai uz mācībām valsts valodā. - Pedagogi pilnveidojuši gan latviešu valodas zināšanas, gan apguvuši metodiku darbam lingvistiski neviendabīgā vidē. 1., 4., un 7.klasēs izglītojamie 100% nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem mācību procesa nodrošināšanai latviešu valodā - Pēc Edurio aptaujas un stundu vērošanas rezultātiem, varam secināt, ka ne mazāk kā 95% pedagogu mērķtiecīgi lieto latviešu valodu mācību stundās. - Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem ar mērķi pilnveidot vienotu redzējumu par

			efektīvās mācību stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski neviendabīgā vidē. • Nodrošināta atbalstoša mācību vide latviešu valodas apguvei: klasēs un gaitēnos noformētas “runājošās sienas” funkcionālām frāzēm latviešu valodā. • Organizēts sadarbības pasākums ar Ziemeļvalstu ģimnāziju ”Lasītprasmju attīstīšana stundās sākumskolā”. • Veicināta izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai Latvijas tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā, organizējot pasākumus valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei un vērtībām patriotisma audzināšanā.
3.	Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes aktīva iesaistīšanās skolas pasākumu plānošanā, īstenošanā un pašvērtēšanas procesā.	Pedagogi, vecāki un skolas padomes locekļi jēgpilni iesaistīti izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.	Daļēji sasniegts. • Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes skolas attīstības prioritātēm, kuras tika apspriestas ar pedagogiem pedagoģiskajā sēdē, ar skolas padomi – skolas padomes sēdē. • Iesaistītajām pusēm deleģēti konkrēti uzdevumi, vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem un atbildībām. • Pieaugusi skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Visa mācību gada laikā skolas vadība vēroja stundas dažādās klašu grupās ar mērķi izvērtēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, kontrolēt pārejas procesu uz mācībām latviešu valodā un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei. Stundu novērošanas laikā tika novērtēti sekojoši kritēriji: stundas uzbūve (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), valodas veicinošu stratēģiju izmantošana, pedagoga latviešu valodas kvalitāte un izglītojamo latviešu valodas lietošana stundā. Kopumā tika novērotas 42 stundas. Vienlaikus tika noorganizēta arī savstarpējā pedagogu stundu vērošana ar mērķi pilnveidot pedagogu prasmi vērot stundas un praktiski pielietot iegūtās zināšanas, pilnveidojot savu profesionālismu, ka arī mācīties sniegt atbalstošu un pozitīvu atgriezenisko saiti, kā formulēt ieteikumus un pieņemt atgriezenisko saiti. Savstarpējā novērošanā piedalījās 26 pedagogi un tika novērotas 38 stundas. Atkarība no novērošanas mērķa tika

sagatavotas vērošanas lapas. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar pedagogiem un vadības sēdē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 60% pedagogu un ne mazāk kā 20% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. 98% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 79% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Turklāt 60% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 90% vēroto mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri sasniedzamie rezultāti. Ne visās stundās mācību viela saistīta ar reālo dzīvi, tomēr 40% stundu tas bija vērojams. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 41% vēroto stundu. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Kopumā ir secināms, ka 65% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 35% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Skolai jāpilnveido vienotu redzējumu par efektīvās stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski neviendabīgajā vidē, mācot mācību priekšmetu latviešu valodā, apvienojot mācību procesā gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta zināšanas un prasmes.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija, Edurio aptauja.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, noorganizēta arī pedagogu savstarpējā stundu vērošanā.	Stiprināt sistēmu savstarpējo stundu vērošanai, kur pedagogi aicina uz ikdienas stundu, izvēloties atbilstošu vērošanas mērķi un pilnveidojot pedagogu prasmi sniegt profesionālu atgriezenisko saiti.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Īpaša uzmanība tika pievērsta valsts valodas pielietošanai stundās.	Ir nepieciešams panākt, lai katrai mācību stundai būtu visas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.
Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie plāni. Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, kuriem ir piedāvāta	Ir nepieciešams stiprināt pedagogu izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.

iespēja piedalīties skolas un citā līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs.	
Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika. Apgūtas platformas MS Teams, Soma.lv, Uzdevumi.lv, skolo.lv, tavaklase.lv	Izstrādāt attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību.
Skolā ir apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, regulāri tā tiek aktualizēta. Pedagogi, izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar aktualitātēm vērtēšanā.	Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu un pielietot to visos posmos un mācību priekšmetos. Panākt, lai izglītojamie un vecāki izprastu formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.
Skolas atbalsta personāla komisija veiksmīgi seko izglītojamo sasniegumiem, kuriem nepieciešama dažāda veida palīdzība. Individuālajos plānos gan ukraiņu skolēniem, gan tiem, kuri ieradusies no citām valstīm tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti atsevišķos mācību priekšmetos.	Piesaistīt vēl vienu pedagoga palīgu, lai atbalstītu izglītojamos no Ukrainas un citām valstīm, kuri uzsāks mācības latviešu valodā. Sniegt atbalstu tiem izglītojamajiem, kuriem ir grūtības pārejai uz mācībām latviešu valodā, veidojot skolā latvisko vidi arī ārpusstundu laikā.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Vairākums pedagogu nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Stundas laikā nodrošināta emocionāli droša un labvēlīga vide. Pedagogi motivē izglītojamos mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par būtiskām mācību diferenciacijas un personalizācijas/individuālizācijas atšķirībām, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saikni.
- 2) Izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadīto mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumus izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumus plānot savu mācīšanās procesu. Jāattīsta izglītojamo prasmi sniegt atgriezenisko saikni pedagogam par mācīšanās procesu.
- 3) Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, ka arī nodrošina atbalstu pedagogiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai. Vadības komandai ir jāplāno praktiskie pasākumi pedagogiem par individualizācijas iespējām mācību procesā.

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.
- 3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

10% pedagogu ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu pedagogu trūkuma situācijā.	Motivēt pedagogus iegūt papildus kvalifikāciju. Ir nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus pedagogus, lai nodrošinātu optimālu noslogojumu visiem pedagogiem.
Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem.	
90% pedagogu aktīvi piedalījās skolas īstenotās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos	Ir nepieciešams stiprināt pedagogu prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pedagogu izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos. Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālās pilnveides īstenošanai.
- 3) Skolas vadības komandai jāstrādā pie efektīvas pedagogu noslodzes un turpmākas slodzes sabalansēšanas. Skolai ir jāpārdomā stratēģijas jaunu pedagogu piesaistei un motivācijai.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte .

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g. Skolas darba plānošanas procesā ir nodrošināta savstarpēja mījsakarība starp attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darbības plānošanu.	Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas attīstības apspriešanā.
Skolas vadība veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai pedagogiem (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana). Pedagogu un darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas. Vadības komanda mērķtiecīgi organizēja un vadīja mācību stundu vērošanu un analīzi. Atbilstoši pedagogu	Mērķtiecīgi organizēt mācību stundu vērošanu un aktivizēt savstarpējo stundu novērošanu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti un pāreju uz Vienotu skolu.

mācīšanās vajadzībām tika veidotas savstarpējās mācīšanās grupas un supervīzijas.	
Skolas vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.	
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (sporta zāles noma amatieriem, ziedojumi). Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju attīstīt skolas infrastruktūru. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze; plānveidīgi veikti visu telpu kosmētiskie remontu, ir labs nodrošinājums ar iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem.	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā izglītojamos, vecākus un pedagogus. Katru gadu jūnijā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē arī notiek skolas darba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšana. Diemžēl skolas nepedagoģiskais personāls nav iesaistīts skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības. Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas darba vērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
- 2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.
- 3) Skolas darba plānošanas procesā ievērot savstarpēju mīļsakarību starp attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darbības plānošanu, īpašu uzmanību pievēršot pārejai uz Vienotu skolu.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana, Edurio aptauja.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikti grozījumi iestādes iekšējos normatīvajos aktos vai izstrādāti jauni, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	

Iestādes vadītājs izprot stiprās un vēl pilnveidojamās jomas, iespējas un izaicinājumus skolas darbā, prot definēt konkrētus sasniedzamos mērķus, plānot mērķu sasniegšanas procesu un noteikt vērtēšanas kritērijus, kā arī iesaista svarīgu lēmumu pieņemšanā pedagogus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus. Uzņemas pilnu atbildību par personāla un vadības komandas darba rezultātiem.	
Iestādes vadītāja komunikācija par mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem ir skaidra, savlaicīga un precīza. Iestādes vadība plāno, organizē un vada iestādes darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā, metodiskās padomes sēdes reizi mēnesī, pedagoģiskās padomes sēdes reizi semestrī. Iestādes vadītājs skaidri un saprotami komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām Vadības stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.	
Iestādes vadītājs regulāri informē par aktualitātēm izglītībā, vadības komanda kvalitatīvi vada pedagoģiskā kolektīva darbu par ko liecina aptaujas rezultāti (Edurio aptauja pedagogiem 92 %).	Iestādes vadītājam ir biežāk jāsniedz darbiniekiem atgriezeniskā saite par pedagogu mācību darbu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Iestādes vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no vecāku, izglītojamo un darbinieku puses. Problēmsituāciju gadījumā pie vadītāja vēršas ar lūgumu skaidrot, analizēt situāciju vai rīcību, atrisināt konfliktu.
- 3) Skolas vadītājam jāatrod laiks biežāk apmeklēt mācību stundas un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti par mācību procesu.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situācijas analīze.
- 3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola aktīvi un brīvi sadarbojas ar dibinātāju, apspriežot jauninājumus un izvirzītās prioritātes, iesaistās pārmaiņu īstenošanā.	
Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem).	Nodrošināt plašāku izglītojamo vecāku iesaistīšanos skolas sabiedriskajā dzīvē (koncertu, svētku pasākumu, radošu izstāžu apmeklēšana).
Mērķtiecīgas, sistemātiskas, daudzveidīgas pedagogu sadarbības organizēšana profesionālai pilnveidei gan skolā, gan ārpuskolas.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi izvērtēt individuālo pedagogisko darbību mācību stundās, noteikt konkrētas profesionālās pilnveides vajadzības un īstenot tās.
Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā. Vecākiem ir iespēja ar izglītības iestādes aktualitātēm iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, ka arī iesaistīties dažādos pasākumos un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā.	Aktīvāk iesaistīt skolas dzīvē vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iepazīties ar citu izglītības iestāžu labās prakses piemēriem Skolas padomes darba uzlabošanai.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz informāciju par izglītības procesa un darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Vecākiem ir nodrošināta iespēja aktīvi iesaistīties skolas dzīvē, piedaloties Skolas padomes darbā, sniedzot atbalstu skolas jauninājumiem, pārmaiņām, kā arī nodrošinot vecāku kopienas informēšanu par skolas darba prioritātēm. Vienlaikus skolai ir jāmeklē risinājumi, kā iesaistīt skolas dzīvē arī pasīvāko vecāku daļu.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām izglītības iestādēm (tajā skaitā ar Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju, Rīgas Ziemeļvalsts ģimnāziju, Rīgas Vingrošanas skolu u.c.), nodrošinot pieredzes apmaiņu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.2. "EMU: Skola" – mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļauj skolai sekot līdzi savu izglītojamo emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām. Šī sistēma sniedz arī pedagogiem un skolas atbalsta personālam praktiskus ieteikumus izglītojamo un klases atbalstam. Projektā piedalījās 1.a, 1.b, 1.c, 4.a, 4.b, 4.c, 7.a, 7.b, 7.c klases, kuras uzsāka mācības latviešu valodā kā arī 9.c klase un 8 pedagogi.
- 4.3. Projektā "Latvijas Skolas soma", ir piedalījušies izglītojamie no 1. līdz 9. klasei, apmeklējot dažādas izglītības nodarbības un kultūras pasākumus. Projekts "Latvijas Skolas soma" ir laba iespēja radīt latvisko vidi izglītojamajiem, kā arī attīstīt viņu runātprasmi.
- 4.4. Skola piedalījās Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas atbalsta projektā "Skolotāja un eksperta sadarbība mācību stundas plānošanā, organizēšanā un rezultātu analizē". 17.05.2024. piedalījāmies RVP IKSD organizētajā forumā "Vienotās skolas ieviešanas pieredze un izaicinājumi skolēniem, vecākiem, pedagogiem". Skolas pārstāvji dalījās pieredzē par diferencētas pieejas īstenošanu grupu darbā, kā arī vizualizācijas izmantošanas nozīmi mācību procesa uzlabošanai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.2. Citi sasniegumi

Skolas izglītojamie aktīvi iesaistās radošajos konkursos un skatēs ar mērķi attīstīt savus talantus un popularizēt savus sasniegumus. Skolas pulciņa "Prasmīgas rokas" dalībnieki ieguva 1. vietu Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas izstādē "Daba mums apkārt. Pļava 18", konkursā "Kukaiņu māja"; teātra pulciņa "Pieskāriens" dalībnieki ieguva augstākās pakāpes diplomu (GRAND PRIX) "Teātra izrāžu un mazo forumu iestudējumu skate" konkursā", 9.klases skolniece ir Soroptimist International rīkoto zīmējumu un stāstu konkursa "Mans darbs labākai pasaulei" laureāts; 3. klases skolniece ieguva II pakāpes diplomu skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis". Tika noorganizētas supervīzijas pedagogiem pa klašu grupām ar mērķi reflektēt par savu pieredzi, situācijām stundās, attiecībām starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem, emocijām darba vidē.

5.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Centralizētajā eksāmenā *latviešu valodā* kopvērtējums ir 39%, kas ir par 20% zemāks nekā valstī (59%). Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (80%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides, teksta satura un valodas līdzekļu analīzes (31%). Kopumā eksāmena rādītāji lasīšanas, valodas izpratnes daļā un rakstīšanas prasmju daļā salīdzinājumā ar valsti ir zemāki, bet atbilst šīs klases izglītojamo spējām, prasmēm un zināšanām.

Tikai 1 no 39 skolēniem nepārvarēja desmit procentu barjeru.

Centralizētajā eksāmenā *angļu valodā* kopvērtējums ir 38%, kas ir par 26% zemāks nekā valstī (64%). Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā (63%), bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās (28%), lasīšanas (33%) un rakstīšanas (39%) prasmēm.

Tikai 3 skolēni no 41 nepārvarēja desmit procentu barjeru.

Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 30%, kas ir par 13% zemāks nekā valstī, jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (13%).

Astoņi no 47 skolēniem nepārvarēja desmit procentu barjeru.

5.3.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nemot vērā, ka tikai divu gadu laikā izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši jaunajam saturam, iestāde veic valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi par diviem gadiem.

9. klasē divu gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti *latviešu valodā* ir stabili: 2022./2023.m.g. kopvērtējums ir 33% un 2023./2024.m.g. centralizētajā eksāmenā *latviešu valodā* kopvērtējums ir

39%, kas ir par 19% zemāks nekā valstī (59%), bet par 6% augstāks par skolas CE latviešu valodā rezultātiem 2022./2023. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (80%), kur demonstrēja iespēju izveidot un pamatot savu viedokli.

Skolai jāpilnveido darbs pie tekstveides un teksta satura un valodas līdzekļu analīzes (31%). Kopumā, eksāmenu rādītāji salīdzinājumā ar valsti ir zemāki, bet atbilst šīs klases izglītojamo spējām, prasmēm un zināšanām.

Statistiski ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā par 6%.

Centralizētajā eksāmenā *angļu valodā* kopvērtējums 2023./2024.m.g. ir 38%, kas ir par 26% zemāks nekā valstī (64%). Ja salīdzināsim ar pagājušo 2022./2023. m.g. CE angļu valodas rezultātiem (40%), varam konstatēt, ka tie ir faktiski palikuši iepriekšējā līmenī (39,8%). Kopumā rezultāts samazinājās tikai par 2%.

Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā (63%), bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās prasmēm (28%), lasīšanās prasmēm (33%) un rakstīšanā (39%).

Centralizētajā eksāmenā *matemātikā* kopvērtējums 2023./2024.m.g. ir 30%, kas ir par 13% zemāks nekā valstī (43%).

Centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā ir atbilstoši izglītojamo zināšanām un tika uzrādītās pietiekamā līmenī. Salīdzinot rezultātus ar 2022./2023.m.g. - 30%, mēs varam konstatēt, ka rezultāti matemātikā procentuāli stabili. Tam ir dažādi objektīvie cēloņi: pirmkārt, pietiekams stundu skaits; otrkārt, individuālās konsultācijas. Vērojams, ka izglītojamajiem ir zināšanas, bet trūkst prasmju tās pielietot. Uzdevumi, kuri prasa zināšanu lietojumu nestandarta situācijās, sagādā problēmas.

Jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo sasniegumi ir pietiekami un optimāli. Jāpilnveido izglītojamo analītiskās prasmes un lielāka uzmanība jāpievērš uzdevumu nosacījumu izpratnei. Nepieciešams savlaicīgi konstatēt cēloņus un riska faktorus izglītojamo sekmēm. Kopumā jāpilnveido izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbiem, lai paaugstinātu optimāla līmeņa vērtējuma īpatsvaru.

5.4.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Kopumā 2023./2024. m. g. ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir pietiekamā (154 cilvēki – 52,2%) un optimālā līmenī (58 cilvēki – 19,7%). Kas kopsummā ir 71,9 %. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,48 balles un faktiski nemainās trīs gadu garumā (2021./2022. – 6,64 balles; 2022./2023. – 6,60 balles).

Rīgas 63. pamatskolas ikdienas summatīvie vērtējumi balles un procentos.

2021./2022. 6,64 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
11,1 %	12,4%	61,3%	24,6%	0,6%
2022./2023. 6,60 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
5,5 %	15,2%	53,2%	25,8%	0%
2023./2024. 6,48 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
12,5 %	15,6%	52,2%	19,7%	0%

Izvērtējot izglītojamo rezultātus ikdienas darbā, konstatējam ka salīdzinoši laba vidējā balle (6,95) ir 4.kl. un 5.kl. (6,73) izglītojamajiem. Sākot no 6.kl (6,46) var novērot pastāvīgo tendenci: rezultātu pazeminājumu (7.kl. – 6,34; 8.kl. – 5,97; 9.kl – 6,39). Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā. Svarīgi pievērst uzmanību izglītojamo

mācību sasniegumu kritumam 8.klasēs (zemākais vidējais rādītājs – 5,97), kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. 8. klases izglītojamajiem ir ļoti zemi mācību rezultāti: tikai 23% optimālā līmenī, 36,2% pietiekamā līmenī un konstatēts vislielākais izglītojamo skaits ar “nv” (29,8%), kā arī izglītojamo skaits, kuriem vienā mācību priekšmetā gada sasniegumi ir zemāki nekā 4 balles (10,6%).

2023./2024. mācību gada beigās 2.- 8.klašu izglītojamajiem tika noteikti papildu atbalsta pasākumi vasaras laikā, nodrošināti atbalsta pasākumi un konsultācijas. Atbalsta pasākumu īstenošana deva iespēju izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījumu darbus un pārcelties uz nākamo klasi.

Diemžēl, 16 skolēni (5.kl – 4 cilvēki; 6.kl. – 3 cilvēki; 7.kl. – 3 cilvēki; 8.kl. – 6 cilvēki) palika uz otro gadu. Nesekmības iemesli: mācīšanās grūtības (5.-8.kl.), uzvedības traucējumi (6.-7.kl.), kavējumi (8.kl.). Sakarā ar to, 2024./2025. mācību gadā, pastiprināta uzmanība jāpievērš izglītojamo mācību stundu kavējumu un otrgadniecības problēmu pārvarēšanai. Ir nepieciešams izstrādāt individuālos plānus, lai atbalstītu izglītojamos, kuriem ir nepietiekams līmenis mācību priekšmetos un tiem kuri tika atstāti uz otro gadu, īpaši nodrošinot šiem izglītojamajiem speciālā pedagoga, pedagoga palīga un atbalsta personāla atbalstu.

Nepieciešams pastiprināt pedagogu sadarbību ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un stiprinātu izglītojamo atbildību par sava darba rezultātu.

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina arī vienota pieeja skolas vērtēšanas sistēmā, kas sastāv arī no pašvērtējuma, klases biedru vērtējuma un pedagogu vērtējuma.

Skola lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Paveiktais 2023. /2024.mācību gadā
Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide	2.1.Kvalitatīvs atbalsts un pasākumi pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, uzsākot mācības latviešu valodā 1.,4. un 7.klasēs. 2.2.Mācību jomu koordinators regulāri organizētie metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem par jauna mācību satura jautājumiem (vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, skolēnu snieguma vērtēšana, atgriezeniskā saite u.c.) 2.3.Skolotāju kopīga mācību satura tematiskā plānojuma veidošana pa klašu paralēlēm (izstrāde e-platforma un ieviešana). 2.4.Skolotāju savstarpējās stundu vērošanas sistēmas	2023./2024.m.g. laikā tika organizēti metodiskie pasākumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai ikdienas mācību procesā, ka arī veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā. 90% pedagogu aktīvi piedalījās skolas īstenotās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, ka arī supervīzijas pedagogiem pa klašu grupām, kā arī sadarbības pasākums ar Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju “Lasītprasmju attīstīšana stundās sākumskolā”. Visa mācību gada laikā skolas vadība vēroja stundas dažādās klašu grupās ar mērķi izvērtēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, kontrolēt pārejas procesu uz mācībām latviešu valodā un noteikt turpmākos

	izstrāde (vērošanas mērķi, veidi, regularitāte). 2.5.Vismaz reizi mācību gadā organizēta pieredzes apmaiņa par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā, par novitātēm mācīšanas metodikā u.c.	uzdevumus izglītības procesa pilnveidei. Kopumā tika novērotas 42 stundas. Vienlaikus tika noorganizēta arī savstarpējā pedagogu stundu vērošana ar mērķi pilnveidot pedagogu prasmi vērot stundas un praktiski pielietot iegūtās zināšanas, pilnveidojot savu profesionālismu, ka arī mācīties sniegt atbalstošu un pozitīvu atgriezenisko saiti, kā formulēt ieteikumus un pieņemt atgriezenisko saiti. Savstarpējā novērošanā piedalījās 26 pedagogi un tika novērotas 38 stundas.
3.Individuāla atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem	1.1.Nodrošināta atbalsta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. 1.2. Mācību stundās tiek akcentēts mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 1.3.Mērķtiecīgi organizēta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība par izglītojamo atbalsta pasākumu plānošanas un īstenošanas kvalitāti un efektivitāti.	Pamatojoties uz Ministru kabineta 19.11.2019. noteikumiem Nr. 556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām”, izstrādāta “Kārtība, kādā tiek sniegti atbalsta pasākumi Rīgas 63. pamatskolas izglītojamajiem”. 2023./2024.m.g. laikā atbalsta pasākumu plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tika izstrādāti 37 izglītojamajiem.

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav noteikti uzdevumi, kuru izpildi noteikts ietvert pašnovērtējuma ziņojumā	Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

N.Naumeca

