



RĪGAS 63.PAMATSKOLA

Baltezera ielā 6, Rīgā, LV–1024, tālrunis 67043660, e-pasts r63ps@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g.

I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas 63. pamatskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu. Skolas reģistrācijas Nr. 3712903542.

Rīgas 63. pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 63. pamatskolas nolikums un skolas Iekšējās kārtības noteikumi.

Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti. Ir renovēts stadions, kur ir sporta laukumi, kas paredzēti basketbolam, volejbolam, rokas bumbai un citu sporta veidu spēlēm, kā arī futbola laukums ar mākslīgo segumu, iesildīšanās laukums, skrejceļiņi, tāllēkšanas sektors, ielu vingrošanas trenažieri un galda spēles, kā arī izbūvēts rotaļu laukums.

Skola īsteno normatīvajos aktos noteiktā kārtībā pamatizglītības programmu (IP kods 21011111).

Skolā strādā 44 kvalificēti un zinoši pedagoģiskie darbinieki un atbalsta personāls. Skolas uzturēšanu nodrošina 33 tehniskie darbinieki.

Skolā ir 17 interešu izglītības pulciņi, kuros izglītojamie var darboties atbilstoši interesēm un izkopt savus talantus.

Ārpus mācību programmām Skola piedāvā izglītojamiem fakultatīvās nodarbības vairākos mācību priekšmetos.

Skolas īpašie piedāvājumi: projekts “EMU:Skola”, kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”, programma “Piens un augļi skolai” sadarbībā ar Lauku Atbalsta dienestu.

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas valstspilsētas pašvaldības Finanšu departaments un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departaments.

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija - Lietpratīgs izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai un valstij.

Misija – Sniegt izglītojamiem kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību mūsdienīgā vidē.

Stratēģiskie mērķi - ir veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un izglītojamo personisko izglītības mērķu piepildīšanu, turpinot iedzīvināt skolas praksē kompetenču pieeju mācību saturā, lai izglītojamie apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai.

Galvenie uzdevumi :

- 1) nodrošināt izglītojamiem iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējās pamatizglītības programmu;
- 2) izvēlēties uz radošumu, pašvadītu mācīšanos, sadarbību un līdzatbildību vērstas daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas;

- 3) sadarboties ar skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā visās mērķgrupās;
- 4) pilnveidot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā;
- 5) īstenot interešu izglītības programmas;
- 6) racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu resursus, tajā skaitā renovējot un pilnveidojot IKT bāzi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība.

III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.

Skolas darbības kategorijas	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem	Vienotas skolas pieejas īstenošana mācību procesā un atbalstošas latviešu valodas vides veidošana, lai veicinātu valsts valodas prasmes un sekmētu mācību priekšmetu apguvi.	Vienotas skolas pieejas īstenošana mācību procesā un atbalstošas latviešu valodas vides veidošana, lai veicinātu valsts valodas prasmes un sekmētu mācību priekšmetu apguvi.	Vienotas skolas pieejas īstenošana mācību procesā un atbalstošas latviešu valodas vides veidošana, lai veicinātu valsts valodas prasmes un sekmētu mācību priekšmetu apguvi.
Kvalitatīvas mācības	Pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, balstītu uz individuālo vajadzību, interešu un prasmju atzīšanu un respektēšanu.	Pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, balstītu uz individuālo vajadzību, interešu un prasmju atzīšanu un respektēšanu.	Pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, balstītu uz individuālo vajadzību, interešu un prasmju atzīšanu un respektēšanu.
Iekļaujoša vide		Iekļaujošas izglītības īstenošana un ciešas sadarbības veicināšana starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem mācību procesā.	
Laba pārvaldība	Veiksmīgas un kvalitatīvas sadarbības stiprināšana ar vecākiem, kopienu un nozares pārstāvjiem, lai veidotu saliedētu un attīstītu skolas ekosistēmu.		Sadarbības veicināšana starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai kopīgi noteiktu skolas attīstības prioritātes un risinājumus izglītības kvalitātes uzlabošanai.

IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem

- **Prioritāte:** Vienotas skolas pieejas īstenošana mācību procesā un atbalstošas latviešu valodas vides veidošana, lai veicinātu valsts valodas prasmes un sekmētu mācību priekšmetu apguvi.

Sasniedzamais rezultāts: Skolā ir veiksmīgi īstenota vienotas skolas pieēja mācību procesā un izveidota atbalstoša vide, kas nodrošina latviešu valodas kā valsts valodas apguvi, veicinot izglītojamo sekmes un konkurētspēju tālākās izglītības un darba tirgus vidē. Izglītojamo valsts valodas prasmes un mācību sasniegumi ir būtiski pieauguši, savukārt pedagogi sekmīgi īsteno iekļaujošu, uz izglītojamo vajadzībām balstītu mācību pieeju.

Elements	Plānotie sasniegtie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetence un sasniegumi	Kvalitatīvie rādītāji: • Izglītojamie droši lieto latviešu valodu gan mācību stundās, gan ārpus tām. • Pedagogi mērķtiecīgi integrē valodas atbalstu visos mācību priekšmetos, pielāgojot terminoloģiju un sniedzot saprotamu skaidrojumu bez tulkošanas. • Mācību materiāli un vizuālā vide skolā veicina dabisku latviešu valodas apguvi un lietojumu. • Skolas vide veicina latviešu valodas kā saziņas valodas nostiprināšanos ikdienā. • Veidojas pozitīva attieksme pret latviešu valodas mācīšanos kā svarīgu personiskās izaugsmes un integrācijas faktoru. Kvantitatīvie rādītāji: • Palielinājās izglītojamo skaits, kuri saņem pozitīvu vērtējumu mācību priekšmetos.	2025./2026.m.g. Vienotas latviešu valodas pieejas ieviešana skolā • Noteikt un ieviest vienotus valodas lietojuma principus stundās, starpbrīžos un skolas ikdienā. • Pedagogi pielāgo terminoloģiju un skaidrojumu, lai atbalstītu skolēnu sapratni un mācību priekšmetu apguvi. Pedagogu metodiskie semināri • Organizēt seminārus par valodas atbalstu visos mācību priekšmetos un iekļaujošu mācību pieeju. • Dalīties ar labās prakses piemēriem un mācību materiāliem, kas veicina latviešu valodas apguvi. Valodas atbalsta pasākumi izglītojamajiem • Rīkot praktiskās valodas aktivitātes: Valodas dienas, konkursus, lasītprasmes projektus, teātra izrādes u.tml. • Veicināt skolēnu aktīvu iesaisti un pozitīvu attieksmi pret latviešu valodas mācīšanos.

	• Pieaug to izglītojamo īpatsvars, kuri uzrāda izaugsmi valsts valodas lietojumā (diagnostikas darbos, pārbaudes darbos). • Organizēti ≥ 4 skolas mēroga pasākumi gadā latviešu valodas praktiskai lietošanai (Valodas diena, radošie konkursi u.tml.). • Skolā notiek ≥ 3 mērķēti pasākumi gadā valsts valodas vides stiprināšanai (piemēram, lasītprasmes projekti, teātra izrādes u.tml.). • Izglītojamie aktīvāk iesaistās piedāvātajos latviešu valodas atbalsta pasākumos. • Visi skolotāji vismaz 1 reizi gadā īsteno starppriekšmetu sadarbības projektu ar akcentu uz valodu. • Pedagogi īsteno vienotu pieeju valsts valodas veicināšanai.	2026./2027.m.g. Valodas progresa uzraudzība • Ieviest sistēmu, kas regulāri izvērtē izglītojamo valodas prasmes un akadēmiskās valodas lietojumu. • Analizēt rezultātus, identificēt vajadzības pēc papildu atbalsta un mērķtiecīgi pielāgot mācību procesu. Valodas atbalsta aktivitāšu paplašināšana • Organizēt papildus nodarbības, radošos projektus un interaktīvas aktivitātes, kas stiprina valodas lietojumu ikdienā. 2027./2028.m.g. Vienotas valodas vides nostiprināšana • Nodrošināt, ka skolā visās aktivitātēs un starppriekšmetu projektos tiek izmantota konsekventa valodas pieeja. • Veicināt izglītojamo savstarpēju komunikāciju latviešu valodā un pozitīvu attieksmi pret valodas lietojumu. Saskarsmes kultūras un starppriekšmetu sadarbības stiprināšana • Pedagogi sadarbojas starppriekšmetu projektos, integrējot valodas mācību elementus un veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti. • Attīstīt komunikācijas un sadarbības kultūru starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Valodas politikas izvērtēšana un rezultātu analīze • Izvērtēt sasniegumus, apkopt labās prakses piemērus un sagatavot ieteikumus nākamajam periodam.
--	---	--

		• Veikt absolventu aptaujas un analizēt mācību sasniegumus, valodas lietojuma progresu un izglītojamo sagatavotību turpmākajai izglītībai.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Kvalitatīvie rādītāji: • Izglītojamie attīsta valodas prasmes, kas ļauj sekmīgi mācīties latviešu valodā nākamajā izglītības pakāpē. • Skola sadarbojas ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm, sniedzot izglītojamajiem priekšstatu par turpmāko izglītību. • Izglītojamie spēj aizpildīt dokumentus, uzrakstīt motivācijas vēstules un ikdienas situācijās latviešu valodā. • Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par latviešu valodas nozīmi turpmākajās izglītības un karjeras izvēlēs. Kvantitatīvie rādītāji: • Lielākā daļa absolventu pēc skolas turpina izglītību profesionālajā vai vidējā izglītības posmā. • Ievērojams skaits izglītojamo uzskata, ka latviešu valoda palīdz viņiem veiksmīgāk iesaistīties izglītības procesā un sabiedrībā. • Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta piekļuve dažādiem valodas atbalsta pasākumiem (konsultācijām, interešu izglītības nodarbībām). • Nozīmīga daļa vecāku iesaistās skolas organizētajos pasākumos, kas veicina latviešu valodas lietojumu un kultūras pieredzi (piemēram, koncertos, karjeras dienās, projektu nedēļās). • Izglītojamie arvien biežāk demonstrē spēju publiski uzstāties un prezentēt darbus latviešu valodā (piemēram, projektu nedēļā).	2025./2026.m.g. Izpratnes veidošana par turpmāko izglītību un karjeru • Organizēt karjeras dienas, tikšanās ar absolventiem un diskusijas, kur izglītojamie uzzina par dažādām izglītības un karjeras iespējām. • Veicināt komunikācijas prasmju attīstību latviešu valodā, lai izglītojamie spētu droši paust savas idejas un uzdot jautājumus. Valodas atbalsta nodarbības • Nodrošināt izglītojamajiem piekļuvi konsultācijām, interešu izglītības aktivitātēm un radošiem projektiem, kas palīdz praktiski lietot latviešu valodu. • Veicināt pozitīvu attieksmi pret valodas apguvi kā instrumentu turpmākai izglītībai un sabiedrības dzīvē iesaistei. 2026./2027.m.g. Sadarbība ar vidusskolām un profesionālās izglītības iestādēm • Organizēt vizītes, tikšanās un kopīgus projektus ar vidusskolām un profesionālajām skolām, lai izglītojamie iegūtu priekšstatu par nākotnes izglītību. • Izglītojamie gatavo un prezentē projektus latviešu valodā, nostiprinot akadēmiskās un komunikatīvās prasmes. Pastiprināts atbalsts 9. klašu izglītojamajiem • Nodrošināt individuālu konsultāciju, mācību atbalstu un papildu aktivitātes, kas veicina latviešu valodas lietojuma progresu un gatavību turpmākajai izglītībai. 2027./2028.m.g.

	Daudzi izglītojamie izmanto iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, kuros tiek lietota latviešu valoda reālās situācijās un praktiskā darbībā. kas sekmē valodas lietojumu praksē.	Mērķtiecīga sagatavošana turpmākajai izglītībai un pārbaudījumiem - Atbalstīt izglītojamos valsts pārbaudes darbu sagatavošanā, nodrošinot mācību materiālus un individuālu atbalstu latviešu valodā. - Izglītojamie izstrādā karjeras portfeļus latviešu valodā, iekļaujot dokumentus, motivācijas vēstules un pašnovērtējumu. Valodas lietojuma nostiprināšana praksē - Izglītojamie regulāri prezentē projektus, piedalās diskusijās un karjeras aktivitātēs latviešu valodā, praktiski pielietojot iegūtās prasmes. - Vecāki tiek aktīvi iesaistīti izglītojamo sagatavošanā, nodrošinot vienotu izpratni par valodas nozīmi turpmākajā izglītībā un darba tirgū.
Vienlīdzība un iekļaušana	Kvalitatīvie rādītāji: - Skolā tiek īstenota iekļaujoša valodas politika – izglītojamajiem ar dažādu valodas līmeni tiek nodrošināts pielāgots atbalsts (konsultācijas, pedagoga palīga atbalsts). - Izglītojamie izjūt pieņemšanu un atbalstu valodas apguves procesā neatkarīgi no dzimtās valodas vai valodas prasmju līmeņa. - Izglītojamie motivēti mācīties valsts valodu kā ceļu uz integrāciju. Kvantitatīvie rādītāji: - Izglītojamajiem ar vājākām valodas prasmēm tiek sistemātiski nodrošināts atbalsts mācību procesā. - Lielākā daļa izglītojamo, kuri saņem valodas atbalstu, gada laikā uzrāda pozitīvu progresu.	2025./2026.m.g. Latviešu valodas atbalsta programmas ieviešana - Izveidot atbalsta programmu izglītojamajiem ar dažādu valodas līmeni, nodrošinot konsultācijas, pedagoga palīga atbalstu un papildnodarbības. - Vecāki tiek aicināti aktīvi iesaistīties skolas valodas pasākumos, veicinot bērnu motivāciju un atbalsta kultūru. Skolas vide un attieksmes veidošana - Radīt vidi, kurā izglītojamie jūtas pieņemti neatkarīgi no dzimtās valodas vai valodas prasmju līmeņa. - Veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsts valodas apguvi kā ceļu uz integrāciju un sekmīgu mācību procesu. 2026./2027.m.g. Vienaudžu atbalsta sistēmas paplašināšana

		- Izveidot vienaudžu atbalsta sistēmu, kur vecākie izglītojamie palīdz jaunākiem, veicinot valodas prasmju attīstību un skolēnu sadarbību. Mērķtiecīga iesaistīšanās valodas aktivitātēs - Izglītojamie regulāri piedalās aktivitātēs, kas praktiski nostiprina latviešu valodas prasmes un veicina iekļaujošu mācību vidi. 2027./2028.m.g. Atbalsta efektivitātes izvērtēšana - Novērtēt valodas atbalsta programmu ietekmi uz izglītojamo progresu un valodas lietojumu mācību procesā. - Apkopt labās prakses piemērus un sagatavot ieteikumus atbalsta pilnveidei nākamajam periodam. Iekļaujošas prakses nostiprināšana - Nodrošināt, ka iekļaujošas pieejas princips tiek īstenots visās klasēs un aktivitātēs, veicinot izglītojamo līdzvērtīgu iesaisti un motivāciju.
--	--	---

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, balstītu uz individuālo vajadzību, interešu un prasmju atzīšanu un respektēšanu.

Sasniedzamais rezultāts: Skolā ir izveidota un ieviesta izglītojamo centrēta mācību pieeja, kurā mācību process ir elastīgs, diferencēts un pielāgots skolēnu individuālajām vajadzībām, interesēm un spējām. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto formatīvo vērtēšanu, personalizētus mācību uzdevumus un aktīvas mācīšanās metodes, lai veicinātu izglītojamo līdzatbildību un motivāciju. Izglītojamie izjūt piederību, iesaistās mācību procesā ar iniciatīvu un spēj uzņemties atbildību par savu mācīšanos.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvie rādītāji: - Mācības kļūst izglītojamajiem nozīmīgas, jo balstītas uz viņu interesēm un vajadzībām. - Individuālo mācību plānu ieviešana. - Pedagogi attīsta spēju pielāgot mācību saturu un stratēģijas individuālajām vajadzībām. - Mācību procesā regulāri tiek izmantota formatīvā vērtēšana. - Ir nostiprinājusies atgriezeniskās saites kultūra. Kvantitatīvie rādītāji: - Pedagogi arvien plašāk praksē pielieto mācīšanas pieejas, kas balstītas uz izglītojamo vajadzībām un aktīvu iesaisti. - Izglītojamie arvien biežāk apzinās un nosaka personīgos mācīšanās mērķus. - Izglītojamie aktīvi iesaistās sadarbības un projektu darbos, stiprinot prasmi strādāt komandā un sasniegt kopīgus rezultātus. - Būtiska daļa izglītojamo uzrāda mācību progresu vismaz vienā priekšmetā mācību gada laikā.	2025./2026.m.g. Pedagogu profesionālā pilnveide - Organizēt seminārus un apmācības izglītojamo centrētas mācīšanas metodēs, formatīvā vērtēšanā un personalizēto uzdevumu izstrādē. - Veicināt pedagogus pielāgot mācību saturu un metodes individuālajām izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo vajadzību un mērķu apzināšana - Identificēt izglītojamo individuālās intereses un mācīšanās vajadzības. - Izglītojamie nosaka personīgos mācīšanās mērķus un apgūst pašvērtējuma prasmes. Formatīvās vērtēšanas ieviešana un atgriezeniskā saite - Regulāri izmantot formatīvo vērtēšanu, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem un sekmētu mācīšanās progresu. - Veicināt atgriezeniskās saites kultūru starp pedagogiem un izglītojamajiem. 2026./2027.m.g. Vienotas pieejas nostiprināšana mācību procesā - Pedagogi pielieto izglītojamo centrētās mācīšanas pieejas plašāk praksē un izmanto digitālos rīkus personalizētai mācīšanai. - Izglītojamie aktīvāk iesaistās projektos un starppriekšmetu darbos, attīstot sadarbības prasmes un kopīgu rezultātu sasniegšanu. Mentoringa un kolēģu vērošanas sistēmas izveide

		- Iekšējā mentoringa un kolēģu vērošanas sistēma stiprina pedagogu profesionālo sadarbību un labās prakses piemēru apmaiņu. 2027./2028.m.g. Izglītojamo līdzdalības formu paplašināšana - Paplašināt izglītojamo iespējas izvēlēties mācību aktivitātes, veikt pašvērtējumu un prezentēt sasniegumus klasē un skolā. - Izglītojamie regulāri izvērtē savu progresu un uzņemas atbildību par savu mācīšanos. Attīstības rezultātu izvērtēšana un turpmākās stratēģijas - Izvērtēt ieviestās metodes un izglītojamo progresu, apkopot labās prakses piemērus un sagatavot ieteikumus nākamajam mācību periodam. - Veicināt mācību procesa elastību, diferencēšanu un personalizāciju, lai nostiprinātu izglītojamo centrētu pieeju.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Kvalitatīvie rādītāji: - Pedagogi attīsta spēju pielāgot mācību saturu un stratēģijas izglītojamo individuālajām vajadzībām - Veidojas atbalstoša profesionālā sadarbība skolā - Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas un prasmes, īpaši izglītojamo centrētas pieejas un formatīvās vērtēšanas jomā. - Skolā darbojas spēcīga metodiskā sadarbība starp pedagogiem. - Jaunie pedagogi tiek atbalstīti un sekmīgi iekļaujas kolektīvā. Kvantitatīvie rādītāji:	2025./2026.m.g. Profesionālās pilnveides programmas - Organizēt apmācības par diferencētu mācību procesu, izglītojamo centrētu pieeju, formatīvo vērtēšanu un valodas atbalstu visos priekšmetos. - Veidot atbalstošas pedagogu grupas pieredzes apmaiņai un metodisko jautājumu risināšanai. Jauno pedagogu atbalsts - Nodrošināt jaunajiem pedagogiem atbalstu, lai sekmīgi iekļautos kolektīvā un pielietotu izglītojamo centrētu pieeju. 2026./2027.m.g. Pedagogu sadarbības nostiprināšana

	• Pedagogi regulāri piedalās profesionālās attīstībasursos atbilstoši savām vajadzībām un skolas prioritātēm. • Skolā tiek veidota sadarbībā balstīta metodiskā vide, kurā pedagogi dalās pieredzē un labajā praksē. • Skolā tiek stiprināta atbalstoša vide, kas veicina pedagogu profesionālo motivāciju un labsajūtu. • Pedagogiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties tematiskos pasākumos par izglītojamo vajadzībām pielāgotu mācīšanu. • Vairums pedagogu savā darbā sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu un mācību procesa refleksiju. • Skolā notiek ≥ 2 iekšējie pieredzes apmaiņas pasākumi gadā.	• Veicināt kolēģu stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru dalīšanos. • Organizēt iekšējos seminārus un darbnīcas, kuros pedagogi pilnveido savas metodes un stratēģijas, balstoties uz izglītojamo individuālajām vajadzībām. Jauno pedagogu un praktikanču atbalsts • Nodrošināt mērķtiecīgu mentoringu un konsultācijas, veicinot profesionālo izaugsmi un integrāciju kolektīvā. 2027./2028.m.g. Profesionālās kopienas stiprināšana • Pedagogi veido kopīgus projektus, dalās ar labās prakses piemēriem un izmanto savstarpēju atgriezenisko saiti, lai pilnveidotu mācīšanas praksi. Profesionālās attīstības izvērtēšana • Izvērtēt pedagogiem piedāvāto apmācību efektivitāti, identificēt jaunas vajadzības un sagatavot nākamā perioda attīstības plānu. • Nodrošināt iespējas pedagogiem regulāri reflektēt par mācību procesa uzlabošanu un formatīvās vērtēšanas izmantošanu.
Izglītības programmu īstenošana	Kvalitatīvie rādītāji: • Skolā tiek nodrošināta pilnvērtīga valsts izglītības standarta un mācību programmu īstenošana. • Mācību programmas tiek pielāgotas skolēnu vajadzībām (diferencēti uzdevumi, individuālais atbalsts, interešu izglītība). • Programmu īstenošanā tiek integrēti digitālie rīki un inovatīvas mācību metodes.	2025./2026.m.g. Programmu kvalitātes izvērtēšana un vienotas pieejas ieviešana • Pārskatīt skolas mācību programmu īstenošanas kvalitāti un nodrošināt atbilstību valsts standartiem. • Ieviest vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas izmantošanai mācību procesā. Sadarbības un personalizācijas uzsākšana

	• Izglītības programmas tiek īstenotas elastīgi, reaģējot uz izglītojamo vajadzībām • Skola piedāvā daudzveidīgus mācību resursus, tostarp digitālos rīkus, lai sekmētu personalizāciju • Mācību saturs tiek sasaistīts ar reālo dzīvi un izglītojamo pieredzi Kvantitatīvie rādītāji: • Visi pedagogi īsteno programmas atbilstoši valsts standartam. • Ievērojama daļa skolēnu piedalās ārpusklases un interešu izglītības nodarbībās, kas papildina mācību saturu. • Katru mācību gadu skolā tiek īstenoti vairāki starppriekšmetu projekti. • Skolā tiek ieviesti un izmantoti individuālie mācību plāni vai nodrošināta izglītojamo individuālā progresa izsekošana. • Lielākā daļa priekšmetu skolotāju izmanto dažādas mācību pieejas, balstītas uz skolēnu interesēm. • Ievērojams skaits izglītojamo ir apmierināti ar mācību procesu (pēc ikgadējās aptaujas).	• Uzsākt starppriekšmetu sadarbību un ieviest individuālos mācību plānus izglītojamajiem, nodrošinot diferencētu atbalstu. • Pielāgot mācību programmas izglītojamo vajadzībām, integrējot digitālos rīkus un interešu izglītību. 2026./2027.m.g. Programmu pilnveidošana un digitālā integrācija • Pilnveidot mācību programmas, integrējot digitālos rīkus, projektus un inovatīvas mācību metodes. • Nodrošināt izglītojamajiem papildu atbalstu – konsultācijas, valodas un interešu klubus, papildmateriālus. Izglītojamo iesaistes un individuālā progresu izsekošana • Izglītojamie regulāri iesaistās mācību procesā, izmantojot individuālos mācību plānus un aktīvas mācīšanās metodes. • Pedagogi pielāgo mācību pieejas atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. 2027./2028.m.g. Stiprināt starppriekšmetu sadarbību un inovācijas • Pedagogi regulāri īsteno starppriekšmetu projektus un integrē jaunas, radošas mācību pieejas. • Izglītojamie aktīvi piedalās projektos, kas sasaista mācību saturu ar reālo dzīvi. Programmu īstenošanas izvērtēšana un nākotnes plānošana • Izvērtēt programmu īstenošanas efektivitāti un mācību rezultātus. • Apkopt labās prakses piemērus un sagatavot ieteikumus nākamajam plānošanas ciklam.
--	---	--

Kategorija: Iekļaujoša vide

- **Prioritāte:** Iekļaujošas izglītības īstenošana un ciešas sadarbības veicināšana starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem mācību procesā.

Sasniedzamais rezultāts: 2026./2027. mācību gada laikā skola uzsāk sistēmisku pieeju iekļaujošas izglītības īstenošanā: pedagogi stiprina kompetences diferencētā mācību darbā, tiek nodrošināts mērķēts atbalsts skolēniem ar mācību un valodas grūtībām, veicināta izglītojamo psiholoģiskā labklājība un sadarbība ar vecākiem. Skolas vide un resursi kļūst pieejamāki un atbilstošāki izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	Kvalitatīvie rādītāji: - Pedagogi efektīvāk pielāgo mācību materiālus izglītojamo spējām un vajadzībām. - Izglītojamie ar īpašām vajadzībām vai valodas barjeru jūtas iesaistīti un motivēti, piedalās mācību procesā līdzvērtīgi. - Uzlabota sadarbība starp atbalsta personālu, klases audzinātājiem un vecākiem. - Lielāka daļa vecāku atzīst, ka viņu bērniem ir pieejams nepieciešamais atbalsts (aptauju rezultāti). Kvantitatīvie rādītāji: - Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas diferencētā mācību darba un valodas atbalsta jomā. - Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni, nodrošinot viņu sekmīgu izglītības procesu. - Vecāki atzīst, ka bērniem ir pieejams nepieciešamais atbalsts, un pauž gandarījumu par sadarbību ar skolu (aptauju rezultāti).	Pedagogu kompetenču stiprināšana - Organizēt profesionālās pilnveides mācības par diferencētu mācību darbu, valodas atbalstu un iekļaujošu izglītību. - Nodrošināt regulāru pieredzes apmaiņu un mentoringu starp pedagogu komandām. Izglītojamo atbalsta plānu ieviešana - Identificēt izglītojamus, kuriem nepieciešams mērķēts atbalsts mācību procesā. - Izstrādāt un ieviest individuālos atbalsta plānus (IAP), nodrošinot to atbilstību izglītojamo vajadzībām un spējām. Mācību materiālu un vides pielāgošana - Pielāgot mācību materiālus un uzdevumus izglītojamo spējām, valodas līmenim un individuālajām vajadzībām. - Veidot pieejamu un atbalstošu skolas vidi, kas veicina iekļaušanos un līdzvērtīgu iesaisti mācību procesā. Sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu - Pastiprināt sadarbību starp atbalsta personālu, klases audzinātājiem un vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamo progresu. - Regulāri vākt vecāku atgriezenisko saiti par atbalsta pieejamību un sadarbības, lai uzlabotu atbalsta efektivitāti.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvalitatīvie rādītāji: - Izglītojamajiem ir paaugstinājās emocionālā inteliģence, viņi prot risināt konfliktus un sadarboties. - Skolas vide kļūst atbalstošāka un drošāka, veidojas cieņpilnas attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem.	Emocionālās labsajūtas monitorings un atgriezeniskā saite - Veikt regulāru izglītojamo emocionālās labsajūtas izvērtēšanu, izmantojot aptaujas, diskusijas un sarunas klases un individuālā līmenī. - Apkopo rezultātus un pielāgo pedagoģiskās un atbalsta aktivitātes izglītojamo vajadzībām.

	• Vecāki aktīvāk iesaistās audzināšanas procesā, sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Kvantitatīvie rādītāji: • Katrā klasē regulāri tiek organizētas emocionālās un psiholoģiskās izglītības aktivitātes (klases stundas, diskusijas u.c.), kas veicina izglītojamo prasmes sadarboties un izprast savas emocijas. • Skolā tiek nodrošinātas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. • Vecāki atzīst, ka skola rūpējas par bērnu emocionālo labsajūtu un drošu mācību vidi (aptauju rezultāts).	Klases audzināšanas un psiholoģiskās aktivitātes • Katru semestri organizēt klases stundas un diskusijas par emocionālo inteligenci, konfliktu risināšanu un sadarbības prasmēm. • Nodrošināt psihologa vadītu nodarbību ciklu par klases mikroklimatu un emocionālās labsajūtas veicināšanu. Individuālais atbalsts riska grupas izglītojamajiem • Sociālā pedagoga regulāras tikšanās ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts (piemēram, reizi mēnesī). • Veidot sistēmu papildu atbalsta un konsultatīvās sadarbības nodrošināšanai. Sadarbība ar vecākiem un kopienu • Vecākiem piedāvāt praktiskās darbnīcas par bērnu emocionālā atbalsta sniegšanu un savstarpējo komunikāciju. • Veicināt vecāku iesaisti audzināšanas procesā un regulāru atgriezenisko saiti par bērnu labsajūtu. Pozitīvas skolas kultūras veidošana • Attīstīt cieņpilnu, drošu un atbalstošu skolas vidi, kas stiprina pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. • Veicināt emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie jūtas uzklauti un līdzvērtīgi iesaistīti mācību procesā.
Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvie rādītāji: • Skolas vide ir iekļaujoša un pieejama izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām • Mācību procesā izmantoti daudzveidīgi un izglītojamajiem pielāgoti resursi, uzlabojot mācību kvalitāti (vizuālie materiāli, digitālie rīki, pielāgotie uzdevumi).	Resursu un materiālu apzināšana • Līdz I semestra beigām apzināt nepieciešamos mācību materiālus, digitālos rīkus un papildresursus, kas atbalsta izglītojamo daudzveidīgās vajadzības. • Novērtēt esošo bibliotēkas un digitālo resursu pieejamību un atbilstību mācību vajadzībām. Jaunu resursu ieviešana un pieejamības nodrošināšana

	• Pedagogi izjūt lielāku atbalstu, jo viņiem ir pieejami mūsdienīgi mācību rīki. • Pedagogi un izglītojamie atzīst, ka resursu pieejamība palīdz uzlabot mācību kvalitāti. Kvantitatīvie rādītāji: • Skolā tiek ieviesti jauni IKT rīki (interaktīvās tāfeles, mācību platformas, valodu apguves lietotnes), kas bagātina mācību procesu. • Skolā palielināts mācību materiālu klāsts latviešu valodā, veicinot izglītojamo valodas prasmes un iekļaušanos izglītības vidē. • Skolas bibliotēka papildināta ar grāmatām un resursiem, tai skaitā vieglajā valodā, nodrošinot pieejamību visiem izglītojamajiem. • Pedagogi aktīvi izmanto digitālos un vizuālos mācību līdzekļus, lai padarītu mācību procesu daudzveidīgāku un saistošāku.	• Iegādāties un ieviest jaunus IKT rīkus (interaktīvās tāfeles, mācību platformas, valodu apguves lietotnes), kas bagātina mācību procesu un veicina iekļaujošu vidi. • Nodrošināt mācību materiālus latviešu valodā un papildināt bibliotēku ar grāmatām un resursiem vieglajā valodā, lai tie būtu pieejami visiem izglītojamajiem. Pedagogu atbalsts un lietojuma veicināšana • Pedagogiem nodrošināt apmācības un konsultācijas par jauno digitālo rīku un vizuālo materiālu izmantošanu mācību procesā. • Veicināt pedagogu aktīvu resursu pielietojumu, lai mācību process kļūtu daudzveidīgāks un saistošāks izglītojamajiem. Atgriezeniskās saites un izvērtēšana • Gada beigās veikt aptauju par infrastruktūras un resursu pieejamību skolā, iesaistot pedagogus un izglītojamās kopienas pārstāvjus. • Analizēt aptaujas rezultātus un veikt nepieciešamos uzlabojumus nākamajā mācību gadā, lai nodrošinātu mācību procesu atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem.
--	---	---

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība

Prioritāte:

- Veiksmīgas un kvalitatīvas sadarbības stiprināšana ar vecākiem, kopienu un nozares pārstāvjiem, lai veidotu saliedētu un attīstītu skolas ekosistēmu.

Sasniedzamais rezultāts: Skola nostiprina sadarbību ar vecākiem un ārējiem partneriem, nodrošinot iespēju visām iesaistītajām pusēm piedalīties skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā. Vecāki, kopiena un nozares pārstāvji kļūst par līdzvērtīgiem partneriem skolas attīstībā.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	Kvalitatīvie rādītāji: - Uzlabota uzticība starp skolu un vecākiem (mērīts pēc anketām, fokusgrupām). - Skolas tēls un reputācija kopienā uzlabojas (vērtēts pēc sabiedriskās atsauksmju analīzes). - Sadarbības rezultātā tiek radītas jaunas mācību iespējas skolēniem (mentoringi, ekskursijas, karjeras izglītība). - Skolas administrācija nodrošina caurskatāmu un ātru informācijas apriti starp vadību, pedagogu un vecāku grupām. Kvantitatīvie rādītāji: - Skolā tiek stiprināta uzticība starp vecākiem, pedagogiem un skolas vadību, kas atspoguļojas pozitīvās atsauksmēs un sadarbības pieredzē. - Skolas tēls un reputācija kopienā uzlabojas, veidojot stabilu un atpazīstamu skolas identitāti. - Sadarbība ar vecākiem un nozares pārstāvjiem rada jaunas mācību iespējas izglītojamajiem (mentoringi, ekskursijas, karjeras izglītības aktivitātes). - Skolas vadība nodrošina caurskatāmu un efektīvu informācijas apriti starp vadību, pedagogu un vecāku grupām. - Vecāki aktīvāk iesaistās skolas dzīvē un atbalsta dažādas iniciatīvas. - Regulāri tiek veikta sadarbības kvalitātes izvērtēšana un ņemti vērā visi iesaistīto pušu ieteikumi.	Regulārā informācijas apmaiņa - Katru mēnesi publicēt skolas aktualitātes, lēmumus un plānoto darbību pārskatus skolas mājaslapā, e-vidē vai digitālajā platformā, nodrošinot, ka informācija ir saprotama un pieejama gan vecākiem, gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. - Veidot īsus informatīvus paziņojumus vai kopsavilkumus par svarīgākajiem lēmumiem un notikumiem, lai atvieglotu uztveri. Koordinācijas un sadarbības sanāksmes - Reizi mēnesī organizēt vadības un atbalsta personāla sanāksmi, kurā tiek pārrunāta mācību procesa kvalitāte, sadarbības jautājumi un nepieciešamie uzlabojumi. - Sanāksmēs iekļaut īsu atskaiti par izglītojamo un vecāku iesaisti, sadarbības projektos iesaistītajiem partneriem un aktuālajiem izaicinājumiem. Vecāku un partneru iesaiste - Iesaistīt vecākus un partnerus konkrētos projektos, aktivitātēs, ekskursijās vai karjeras izglītības pasākumos. Atgriezeniskā saite un izvērtēšana - Regulāri vākt atgriezenisko saiti no vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem (aptaujas, fokusgrupas, sarunas), lai novērtētu sadarbības kvalitāti. - Analizēt saņemto informāciju un rezultātus pārrunāt vadības un pedagogu sanāksmēs, veidojot konkrētus uzlabojumus. Publiska pieejamība un caurskatāmība - Nodrošināt, ka visi lēmumi, stratēģijas un plānotās aktivitātes ir dokumentētas un pieejamas skolas kopienai.

	Visi lēmumi par skolas attīstību tiek dokumentēti un publiski pieejami, nodrošinot atklātību un uzticēšanos.	Veidot skaidru kopsavilkumu par attīstības soļiem, lai informācija būtu viegli uztverama.
Vadības profesionālā darbība	Kvalitatīvie rādītāji: - Skolas vadība veido atklātu un cieņpilnu dialogu ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un kopienas pārstāvjiem, nodrošinot iesaisti lēmumu pieņemšanā. - Vadība skaidri nosaka skolas prioritātes un mērķus, veicina vienotu komandas redzējumu. - Skolas vadība regulāri izvērtē savu darbu un pielāgo pārvaldības procesus, lai tie atbilstu skolas vajadzībām un attīstības virzieniem. - Vadība atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi un veicina sadarbības kultūru skolā. Kvantitatīvie rādītāji: - Vadība regulāri piedalās profesionālās pilnveides semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos par skolas pārvaldību un sadarbības veicināšanu. - Skolas vadība organizē tikšanās ar vecākiem un pedagogu kolektīvu, lai apspriestu attīstības mērķus un aktuālos jautājumus. - Vadība nodrošina, ka skolas darba plāni un lēmumi tiek dokumentēti un darīti zināmi visām iesaistītajām pusēm. - Skolas vadība iesaistās sadarbības projektos ar citām izglītības iestādēm un partneriem, lai gūtu jaunas idejas un stiprinātu skolas attīstību.	Gada plāna izstrāde un prioritāšu noteikšana - Septembrī vadība kopā ar pedagogiem un atbalsta personālu nosaka gada prioritātes skolas attīstībai un sadarbības uzlabošanai. - Plānā ietver konkrētus mērķus, atbildīgos un paredzētos rezultātus, lai visi iesaistītie saprastu savas lomas. Profesionālās izaugsmes nodrošināšana - Vadība regulāri piedalās profesionālās pilnveides semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos par skolas pārvaldību, sadarbību un pedagogu atbalstu. - Apgūtās zināšanas tiek izmantotas, organizējot iekšējas darba sesijas vai pieredzes dalīšanos ar kolēģiem. Regulāras tikšanās ar pedagogiem un vecākiem - Reizi semestrī vadība vada atklātas tikšanās ar pedagogiem un vecākiem, pārrunājot skolas attīstības mērķus, sadarbības rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus. - Tikšanās laikā tiek ieklausīts izglītojamo, vecāku un pedagogu viedoklis un tiek meklēti kopīgi risinājumi. Lēmumu dokumentēšana un caurskatāmība - Skolas darba plāni un lēmumi tiek dokumentēti un pieejami visai skolas kopienai e-vidē vai citā publiskā formātā. - Vadība nodrošina, ka dokumentācija ir saprotama un viegli pieejama, radot uzticību un atklātību. Sadarbības paplašināšana un inovāciju ieviešana - Vadība iesaistās sadarbības projektos ar citām skolām, izglītības iestādēm un partneriem, lai gūtu jaunas idejas un piemērotu labās prakses piemērus skolā.

		Tiek plānoti pasākumi, kuros pedagogi, izglītojamie un vecāki var aktīvi iesaistīties (piemēram karjeras aktivitātes, kultūras pasākumi).
Atbalsts sadarbība	un Kvalitatīvie rādītāji: - Vecāki un partneri jūtas iesaistīti un līdzvērtīgi sadarbības partneri skolas dzīvē un attīstībā. - Uzlabojas komunikācija, uzticēšanās un savstarpējā atbalsta kultūra starp skolu, ģimenēm un kopienu. - Skola veido sadarbību ar dažādiem nozares pārstāvjiem, lai paplašinātu skolēnu mācību un karjeras iespējas. - Vecākiem un partneriem tiek dota iespēja aktīvi piedalīties lēmumu pieņemšanas procesos un izteikt viedokli par skolas attīstību. Kvantitatīvie rādītāji: - Skolā tiek organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem, kopienu un nozares pārstāvjiem, kas veicina sadarbību un stiprina skolas ekosistēmu. - Regulāri tiek veidotas sadarbības iniciatīvas (talkas, karjeras dienas, pieredzes apmaiņas pasākumi). - Vecāki un partneri aktīvi iesaistās projektos, kas uzlabo skolas vidi un mācību kvalitāti. - Skolā tiek veikta aptauja vai atgriezeniskās saites vākšana, lai izvērtētu sadarbības kvalitāti un attīstības virzienus.	Tematiskie pasākumi ar vecākiem - Katru semestri organizēt tematiskos vakarus vai darbnīcas, kuros tiek pārrunāti mācību, audzināšanas un skolas attīstības jautājumi. - Pasākumos aktīvi iesaista pedagogus, skolēnus un vecākus, veicinot dialogu un viedokļu apmaiņu. Sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un nozares pārstāvjiem - Plašāk iesaistīt uzņēmumus karjeras izglītības aktivitātēs, ekskursijās vai projektos. - Nodrošināt, ka izglītojamie iegūst praktiskas zināšanas un pieredzi, bet partneri kļūst par aktīviem skolas dzīves līdzveidotājiem. Kopienas iesaiste skolas tradīciju veidošanā - Organizēt kopienas pasākumus, piemēram, Skolas dienu, izstādes, talantu vakarus vai vides sakopšanas aktivitātes, kuros iesaistās izglītojamie, vecāki, pedagogi un vietējā kopiena. - Skolas tradīcijas tiek veidotas kopīgi, veicinot saliedētību un piederības sajūtu. Regulāra atgriezeniskā saite un izvērtēšana - Reizi semestrī veikt aptauju vai organizēt fokusgrupas, lai novērtētu sadarbības kvalitāti ar vecākiem. - Saņemto informāciju analizēt vadības un pedagogu sanāsmēs un izmantot praktiskiem uzlabojumiem. Iniciatīvu un projektu īstenošana - Veidot regulāras sadarbības iniciatīvas, piemēram, kopienas talkas, pieredzes apmaiņas pasākumus vai izglītojamo projektus.

		Nodrošināt, ka vecāki un partneri aktīvi iesaistās, lai projekti tiešām uzlabotu mācību kvalitāti un skolas vidi.
--	--	---

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Prioritāte:

- Sadarbības veicināšana starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai kopīgi noteiktu skolas attīstības prioritātes un risinājumus izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Sasniedzamais rezultāts: Skola attīsta ciešu sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, nodrošinot, ka visi iesaistītie kļūst par aktīviem partneriem skolas attīstībā. Kopīgi noteiktas prioritātes un risinājumi stiprina izglītības kvalitāti, veicina uzticēšanos un saliedētību skolas kopienā.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	Kvalitatīvie rādītāji: - Informācijas aprīte starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir caurskatāma, savlaicīga un saprotama visiem iesaistītajiem. - Skolas vadība regulāri iesaista izglītojamos un vecākus lēmumu pieņemšanas procesā, nodrošinot viņu viedokļa uzklauššanu. - Skolas attīstības plāns tiek skaidri prezentēts un pārrunāts skolas kopienā. Kvantitatīvie rādītāji: - Visi lēmumi par skolas attīstību tiek dokumentēti un darīti pieejami skolas kopienai. - Skolā tiek organizētas tikšanās un diskusijas, kurās administrācija prezentē paveikto un ieklausās izglītojamo un vecāku priekšlikumos.	Regulāra informācijas apmaiņa - Katru mēnesi publicēt aktualitātes mājaslapā vai e-vidē, lai visi pedagogi, izglītojamie un vecāki būtu informēti par notiekošo. - Sagatavot īsus un saprotamus kopsavilkumus, kas ļauj ātri uztvert svarīgāko informāciju. Koordinācijas sanāksmes - Katru mēnesi vadīt koordinācijas sanāksmes starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu, lai pārrunātu lēmumu īstenošanu, uzdevumu sadali un nepieciešamos uzlabojumus. - Sanāksmēs iekļaut arī izglītojamo un vecāku viedokli, lai nodrošinātu pilnvērtīgu iesaisti. Atgriezeniskā saite un izvērtēšana - Gada beigās veikt novērtējumu par administratīvo procesu efektivitāti, analizējot, cik viegli informācija nonāk līdz visām iesaistītajām pusēm un kāda ir lēmumu ietekme uz skolas attīstību. - Veikt īsu novērtējumu par administratīvo procesu efektivitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem nākamajam gadam.

Vadības profesionālā darbība	Kvalitatīvie rādītāji: • Vadība veido atklātu, uzticībā balstītu dialogu ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. • Vadība skaidri nosaka skolas prioritātes un veicina vienotu izpratni par attīstības virzieniem. • Skolas vadība atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi un stiprina sadarbības kultūru. Kvantitatīvie rādītāji: • Vadība regulāri piedalās profesionālās pilnveides semināros, konferencēs vai pieredzes apmaiņas pasākumos par pārvaldību un sadarbības veicināšanu. • Vadība organizē iekšējās mācības vai darba sesijas pedagogiem, daloties ar gūtajām atziņām. • Skolas vadība iesaistās sadarbības tīklos ar citām skolām, lai gūtu jaunas idejas un stiprinātu pārvaldības praksi.	Gada plāna izstrāde un prioritāšu noteikšana • Septembrī vadība kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem nosaka gada prioritātes skolas attīstībai un sadarbības uzlabošanai. • Plānā iekļauj konkrētus mērķus, atbildīgos un paredzētos rezultātus, nodrošinot, ka visi iesaistītie saprot savas lomas. Profesionālās izaugsmes nodrošināšana • Vadība regulāri piedalās profesionālās pilnveides semināros, konferencēs un pieredzes apmaiņas pasākumos par pārvaldību un sadarbības veicināšanu. • Apgūtās zināšanas tiek izmantotas iekšējās darba sesijās, kur pedagogi tiek informēti par jaunajām pieejām un iespējām skolas attīstībai. Regulāras atklātas tikšanās • Reizi semestrī organizēt tikšanās ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, pārrunājot skolas attīstības mērķus, sadarbības rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus. • Tikšanās laikā tiek ieklausīts visu iesaistīto viedoklis un kopīgi meklēti risinājumi. Novērtēšana un atgriezeniskā saite • Gada beigās izvērtēt vadības darbības efektivitāti un sadarbības procesus, izmantojot atsauksmes no pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem. • Sagatavot secinājumus un ieteikumus nākamā gada plānam, lai turpinātu uzlabot skolas pārvaldību un sadarbības kultūru.
-------------------------------------	--	---

Atbalsts sadarbība	un Kvalitatīvie rādītāji: • Visi iesaistītie jūtas kā līdzvērtīgi partneri skolas attīstībā. • Sadarbība veicina komunikācijas kvalitāti, uzticēšanos un kopienas saliedētību. • Izglītojamie, vecāki un pedagogi aktīvi piedalās skolas dzīvē ar priekšlikumiem un iniciatīvām. • Skolā tiek radīta atvērtības un sadarbības kultūra, kas stiprina piederības sajūtu. Kvantitatīvie rādītāji: • Skolā tiek īstenoti kopīgi projekti un iniciatīvas, kas apvieno pedagogus, izglītojamus un vecākus (karjeras dienas, pieredzes darbnīcas, vides sakopšanas talkas, kultūras pasākumi). • Skolā tiek īstenoti projekti sadarbībā ar kopienu un nozares pārstāvjiem, radot jaunas iespējas izglītojamajiem. • Skola regulāri apkopo atgriezenisko saiti no visām iesaistītajām pusēm un izmanto to turpmākās sadarbības pilnveidei.	Pirmā kopīgā iniciatīva • Rudens semestrī organizēt pirmo kopīgo aktivitāti, kurā pedagogi, izglītojamie un vecāki aktīvi piedalās skolas attīstības prioritāšu izvirzīšanā nākamajam laika posmam. • Nodrošināt, ka visi iesaistītie var izteikt savus priekšlikumus un redzēt, kā tie tiek ņemti vērā. Turpmāko iniciatīvu plānošana un īstenošana • Ziemas un pavasara semestrī plānot un īstenot nākamo kopīgo iniciatīvu, balstoties uz iepriekšējās aktivitātes rezultātiem un atsauksmēm. • Projekti var būt dažādi – karjeras dienas, pieredzes darbnīcas, vides sakopšanas talkas, kultūras pasākumi, lai veicinātu sadarbību un iesaisti. Skolas attīstības plāna izstrāde • Pavasara beigās izstrādāt skolas attīstības plānu nākamajam laika posmam, ņemot vērā kopīgo diskusiju, projektu un iniciatīvu secinājumus. • Nodrošināt, ka plānā iekļauti visi svarīgākie priekšlikumi un ieteikumi no pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Atgriezeniskās saites un uzlabojumu īstenošana • Gada noslēgumā veikt aptauju par sadarbības kvalitāti, apkopojot analīzējot pedagogus, izglītojamus un vecākus. • Izvērtēt rezultātus un identificēt konkrētus uzlabojumus, ko ieviest nākamajā mācību gadā, lai stiprinātu sadarbības kultūru un piederības sajūtu.
-------------------------------	--	---

Skolas direktors

N.Naumeca

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i. L.Lancmane

