



RĪGAS 63. PAMATSKOLA

Baltezera iela 6, Rīga, LV-1024, tālrunis 67043660, e-pasts r63ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)		308
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)		147

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Latviešu valodas skolotājs – 1 likme, literatūras skolotājs – 0,277 likmes, latviešu valodas un literatūras skolotājs – 0,11 likmes, Latvijas un pasaules vēstures skolotājs – 0,11 likmes, dabaszinību skolotājs – 0,11 likmes, mūzikas skolotājs – 0,55 likmes, vizuālās mākslas skolotājs – 0,055 likmes, sociālo zinību skolotājs – 0,027 likmes, dizaina un tehnoloģiju skolotājs – 0,388 likmes, pedagoga palīgs – 1,350 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Psihologs – 1 likme, sociālais pedagogs – 1 likme, logopēds – 1,525 likmes, bibliotekārs – 1 likme, skolas medmāsa – 1 likme, pedagoga palīgs – 1,3 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Kvalitatīvi: Pilnveidot vienotu redzējumu par efektīvās mācību stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski nevienmērīgā vidē, mācot mācību priekšmetu latviešu valodā un ietverot gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes. Kvantitatīvi:	Sasniegts daļēji. Noteiktais rādītājs 2024./2025.m.g. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatzglītības programmā 6.6 balles. Sasniegtais rādītājs 2024./2025.m.g. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatzglītības programmā 6.3 balles (4.-9.kl. – 283 skolēni).

		Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā 6.6 balles.	NV un nepietiekamais līmenis ir 31.45%, Pietiekams līmenis ir 50,18% un optimāls – 18,37%. Skolas pedagogi ir vienojušies par pamatprincipiem, kas raksturo efektīvu mācību stundu lingvistiski neviendabīgā vidē, un šie principi tiek izmantoti mācību procesā. Tomēr objektīvu iemeslu dēļ – atšķirīgais pedagogu profesionālās pieredzes līmenis, dažādaiz izglītojamo valodas prasmju līmenis, vienota un konsekventa pieeja vēl nav pilnībā nostiprinājusies. Darbs šajā jomā turpinās.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Kvalitatīvi: Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti īstenojot skolēncentrētu mācību procesu un dažādojot metodiskās pieejas un vērtēšanas veidus. Kvantitatīvi: Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos latviešu valodā par 2%, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī.	Sasniegts daļēji. Noteiktais rādītājs 2023./2024.m.g. Latviešu valodā 39% Matemātikā 30% Angļu valodā 38% Sasniegtais rādītājs 2024./2025.m.g. Latviešu valodā 34% Matemātikā 40% Angļu valodā 46% Veicot izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 2024./2025. m. g. izvērtējumu, varam konstatēt, ka skolas vidējais rādītājs (34 %) būtiski atpaliek (zemāk par 24,5%), no Rīgas un valsts vidējā rezultāta (58,5%). Tas norāda uz nepietiekamu izglītojamo valodas prasmju attīstību, īpaši: - lasītprasmē un teksta izpratnē (teksta satura un valodas līdzekļu analīze) 24,30%, - tekstveidē un rakstītprasmē 30,25%, - mutvārdu runas rādītāji

			izteiksmē un argumentācijā ir apmierinoši 62,64%. Angļu valodas eksāmena rezultāti (46%) ir zemāk (19,8%) par valsts vidējo rezultātu (65,8%). Tas norāda uz nepietiekamu izglītojamo valodas prasmju attīstību, īpaši: - lasīšanā 39% - klausīšanās 39% - rakstīšanas (50%) un mutvārdu runas (60%) rādītāji ir apmierinoši. CE matemātikas eksāmena rezultāti (41%) ir zemāk (12,8%) par valsts vidējo rezultātu (53,8%). Salīdzinoši zems izglītojamo rezultāts kompleksu problēmu risināšanā (24,1%). Zināšanas, izpratne un prasmes (47%) rezultāti ir apmierinoši.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Kvalitatīvi: Pilnveidot izglītojamo iespējas lietot zināšanas un prasmes reālās situācijās ārpusstundu nodarbībās, piedaloties olimpiādēs un konkursos, talantu programmās. Kvantitatīvi: Vismaz 50% no izglītojamajiem, kuri piedalās radošajos konkursos un skatēs, sporta sacensībās, iegūst godalgotās vietas.	Sasniegts daļēji. Vairāki izglītojamie veiksmīgi piedalījās konkursos un talantu programmās, gūstot pieredzi ārpus mācību stundām. Tomēr plašāka izglītojamo iesaiste vēl prasa mērķtiecīgu motivēšanu un papildu atbalstu. Skolas muzejs kārtējā Rīgas skolu muzeju skatē ieguva II pakāpes diplomu.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi: Atbalsta personālam sadarbībā ar klases audzinātājiem skaidrot izglītojamajiem un vecākiem kas ir mobings un kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. Kvantitatīvi:	Sasniegts. Tika veiktas divas Edurio aptaujas par drošību skolā (oktobrī, janvārī). Pēc aptaujas rezultātiem var secināt, ka pamatā izglītojamie jūtas skolā droši: 75% respondentu atzīmēja, ka pret viņiem nebija vērsta emocionālā vardarbība,

		• Vismaz 65% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. • Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.	72% atzīmēja, ka vispār nebija saskaršies ar vardarbību skolā. Vardarbības gadījumā 30% izglītojamo atbildēja, ka meklēs atbalstu pie klases audzinātāja, 20% pie skolas vadības, 10% pie skolas psihologa vai sociālā pedagoga, 10% paziņos vecākiem.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Kvalitatīvi: Nodrošināt vienotu un saskaņotu skolas pieeju mācību procesā, veidojot atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas sekmē latviešu valodas kā valsts valodas apguvi. Kvantitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā 6.3 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	1. Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos par 3-5%, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī. Latviešu valodā paaugstināt vidējo rezultātu līdz 37% (pieaugums par 3%). Matemātikā – līdz 44% (pieaugums par 3%). Angļu valodā – līdz 55% (pieaugums par 5%). 2. Noteikt minimālo 20-35% robežu, kuru sasniedz vismaz 80% skolēnu
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Kvalitatīvi: Veicināt izglītojamo motivāciju un pārliecību par sevi, nodrošinot viņiem iespēju gūt pozitīvu pieredzi, uzstāšanās prasmi un savas radošās vai sportiskās darbības atzinību gan skolā, gan ārpus tās. Kvantitatīvi: Palielināt izglītojamo dalību konkursos, skatēs un pasākumos par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi: Stiprināt sadarbību starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogu kolektīvu, veidojot saliedētu un atbalstošu skolas vidi, kurā ikviens jūtas iesaistīts un sadzirdēts. Kvantitatīvi: Vismaz 75 % izglītojamo un vecāku norāda, ka jūtas sadzirdēti un iesaistīti skolas dzīvē.
----	---	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu un vecāku vienotas izpratnes par iekļaujošo izglītību veidošana, nodrošinot katra izglītojama individuālās vajadzības.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, ir izveidota sistēma, kā sniegt palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Sasniegts. Mācību gada laikā ir atjaunots skolas atbalsta komisijas reglaments, precizējot tās uzdevumus un darbības principus. Ir pastiprināta sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, vecākiem un atbalsta personālu, nodrošinot atbalsta pasākumu pēctecību. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām izstrādāti individuālie plāni, kas palīdzēja mērķtiecīgi organizēt mācību procesu un sekmēt izaugsmi.
2.	Visu iesaistīto pušu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) aktīva iesaistīšanās skolas attīstības prioritāšu izvirzīšanā, lai noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai.	Skolēnu pašpārvalde un Skolas padome ir iesaistītas iestādes prioritāšu izvirzīšanā. Visām iesaistītām pusēm ir vienots nākotnes redzējums par iestādes attīstību ilgtermiņā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi aktīvi iesaistījās skolas attīstības prioritāšu izvirzīšanā un risinājumu piedāvāšanā. Izglītojamo iesaiste notika, taču ne tik aktīvi, kā bija iecerēts. Vecāki vairāk pildīja novērotāju un vērtētāju lomu, izsakot kritiku un priekšlikumus, bet vēl nepietiekami iesaistījās kā sava bērna mācību procesa līdzdalībnieki. Nākamajā periodā plānots stiprināt sadarbības kultūru, veicinot izglītojamo un vecāku aktīvāku līdzdalību skolas dzīves procesos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2024./2025. mācību gadā skolas vadība sistemātiski vēroja mācību stundas, lai izvērtētu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, kontrolētu pārejas procesu uz Vienotu skolu un noteiktu turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei. Īpaša uzmanība tika veltīta mācību stundu vadīšanai latviešu valodā, lai stiprinātu izglītojamo valodas prasmes un nodrošinātu vienotu pieeju lingvistiski neviendabīgajā vidē. Stundu vērošanas laikā tika analizēti šādi kritēriji: mācību stundas struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), valodas veicinošu stratēģiju izmantošana, pedagogu latviešu valodas kvalitāte un skolēnu valodas lietojums mācību procesā. Kopumā tika novērotas 32 stundas. Papildus tika organizēta savstarpējā pedagogu stundu vērošana ar mērķi pilnveidot pedagogu prasmes profesionālai stundu analīzei, veidot pozitīvas un atbalstošas atgriezeniskās saites kultūru un stiprināt pedagogu spēju formulēt ieteikumus kolēģiem. Šajā procesā piedalījās 14 pedagogi, kopumā novērojot 28 stundas. Rezultāti tika apkopoti un pārrunāti gan ar pedagogiem, gan vadības sēdēs. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns un izstrādāti ieteikumi katra pedagoga individuālajai profesionālajai izaugsmei. Mācību stundu vērojumos konstatēts, ka 67 % gadījumu atgriezeniskās saites organizēšana notiek veiksmīgi, taču 33% stundu pedagogiem un izglītojamajiem vēl ir grūtības to nodrošināt jēgpilni. Skolas turpmākais uzdevums ir pilnveidot vienotu redzējumu par efektīvas mācību stundas īstenošanas kritērijiem lingvistiski neviendabīgā vidē, īpaši mācot mācību priekšmetus latviešu valodā. Būtiski apvienot valodas prasmju attīstību ar mācību priekšmetu zināšanu un prasmju apguvi, kā arī pastiprināti pievērst uzmanību pārejai uz izglītojamo centrētu mācību procesu, kas balstīts uz izglītojamo individuālo vajadzību, interešu un spēju respektēšanu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, saruna ar pedagogiem un izglītojamajiem, fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	• Skolā darbojas sistēma, kas nodrošina regulāru datu ieguvu un analīzi par mācību procesa kvalitāti. • E-klasē ir izstrādāta SharePoint vietne pedagogiem un darbiniekiem (mācību materiālu krātuve un iekšējo dokumentu krātuve), kura tiks izmantota kopīga mācību satura tematiskā plānojuma veidošanai pa klašu paralēlēm. • Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, kas ļauj iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās norisi. • Iedzīvināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kas veicina profesionālu dialogu, sadarbību un vienotas izpratnes veidošanos par kvalitatīvu mācību stundu.	• Sistematizēt iegūto datu analīzi, lai to praktiski izmantotu mācību procesa pilnveidē un profesionālās pilnveides plānošanā. • Padarīt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un pieredzes apmaiņu regulāru un mērķtiecīgu, nosakot vienotus kritērijus un fokusējoties uz izglītojamo mācīšanās rezultātiem. • Veidot tradīciju dalīties labās prakses piemēros, izmantojot gan metodisko darbu, gan vecāku un izglītojamo atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	• Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosakot sasniedzamos rezultātus gan mācību	• Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi izglītojamo centrētas mācīšanas, formatīvās

efektivitāte un kvalitāte	priekšmetos, gan latviešu valodas apguvē, un izglītojamajiem tie ir saprotami. • Skolā ieviesti individuālie mācību plāni, kas palīdz diferencēt pieejas izglītojamajiem ar dažādām spējām un vajadzībām. • Mācību procesā regulāri tiek izmantota formatīvā vērtēšana un nostiprinājusies atgriezeniskās saites kultūra.	vērtēšanas un personalizētu uzdevumu izstrādes jomā. • Sistemātiski apzināt izglītojamo individuālās vajadzības un intereses, veicinot viņu spēju noteikt personīgos mācīšanās mērķus un attīstīt pašvērtējuma prasmes. • Padziļināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites kultūru, lai stiprinātu izglītojamo mācību progresu un aktīvu iesaisti mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	• Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. • Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot prasmes un demonstrēt tās skolas un ārpus skolas konkursos un skatēs.	• Padziļināt pedagogu izpratni un praktiskās prasmes individualizācijas un personalizācijas metožu pielietošanā. • Aktivizēt atbalsta personāla komandas darbu un pārstrādāt tās reglamentu, lai stiprinātu atbalsta sistēmas efektivitāti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• Skolā ir apstiprināta un ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir skaidri saprotama pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	• Veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. • Piešķirt lielāku nozīmi formatīvajai vērtēšanai, lai nodrošinātu iespēju izglītojamajiem un vecākiem sekot mācību sasniegumu dinamikai un progresam.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	• Atbalsta personāla komisija sistemātiski seko izglītojamo sasniegumiem un nodrošina nepieciešamo palīdzību. • Ukrainas un citu valstu skolēniem individuālajos plānos tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti gan atsevišķos mācību priekšmetos, gan latviešu valodā. • Skolā strādā divi skolotāju palīgi, kas sniedz tiešu atbalstu mācību procesā.	• Piesaistīt vēl vienu pedagoga palīgu, īpaši 1.–3. klašu un ārvalstu skolēnu atbalstam, lai sekmētu ātrāku latviešu valodas apguvi. • Stiprināt izglītojamo atbalstu, veidojot latvisku vidi arī ārpusstundu laikā.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši izglītojamo centrētas mācīšanas, formatīvās vērtēšanas un diferencēto pieeju īstenošanā, lai nodrošinātu vienotu un efektīvu mācību procesu.

- 2) Jāturpina pilnveidot individualizēta atbalsta sistēmu skolā, paplašinot atbalsta personāla komandas darbu un piesaistot papildu resursus, lai sekmētu ātrāku valsts valodas apguvi un veiksmīgāku izglītojamo integrāciju.
- 3) Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītās mācīšanās un līdzatbildības kultūra, veicinot izglītojamo spēju noteikt personīgos mācīšanās mērķus, izprast mācību progresu un aktīvi iesaistīties sadarbības un projektu darbā.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas ar izglītojamajiem un vecākiem, sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu, dokumentu analīze, EDURIO aptauja aprīlī.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	• Pedagogi un atbalsta personāls izprot iekļaujošās izglītības nozīmi. • EDURIO aptaujas rezultāts pedagogiem (Aprīlis/Maijs 2025) - 96% pozitīvu atbilžu • Vecākiem un izglītojamajiem regulāri tiek skaidroti vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi.	• Turpināt stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, skaidrojot iekļaujošās izglītības pieejas nozīmi izglītojamo attīstībā un integrācijā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	• Skolā darbojas atbalsta personāls un pedagogu palīgi. • 2024./2025.m.g. tika izstrādāti 32 atbalsta pasākumu plāni. Vecāki ir informēti un iepazīstināti ar savu bērnu atbalsta pasākumu plāniem un var sekot to izpildei. • Skolas vide ir droša un saliedējoša. (EDURIO aptauja izglītojamajiem oktobris/novembris, decembris: 75% respondentu uzskata, ka skolas vide ir droša)	• Pilnveidot atbalsta personāla komandas darbu, pārstrādājot reglamentu un paplašinot resursus, lai nodrošinātu vienlīdzīgu atbalstu visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	• Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedība, pievēršot uzmanību riskiem, kas saistīti ar pāreju uz mācībām latviešu valodā.	• Turpināt attīstīt vienotu sistēmu risku savlaicīgai identificēšanai un preventīvo pasākumu ieviešanai, īpaši izglītojamajiem ar mācību un valodas apguves grūtībām.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt stiprināt pedagogu un vecāku izpratni par iekļaujošo izglītību un tās lomu izglītojama sekmīgā attīstībā.
- 2) Jāpilnveido atbalsta sistēma skolā, paplašinot atbalsta personāla resursus un padarot palīdzību pieejamu ikvienam izglītojamajam, īpaši valsts valodas apguvē.
- 3) Turpināt sistemātisku risku monitoringu un profilakses pieeju, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dokumentu analīze, EDURIO aptaujas.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	• Skolas vadība un pedagogi apzinās pieejamību ietekmējošos faktorus – valodas barjeru, sociālos apstākļus, individuālās vajadzības.	• Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem un pašvaldību, lai efektīvāk risinātu sociālekonomiskos faktorus, kas var ietekmēt izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	• Skolā darbojas atbalsta personāls, tiek izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. 2024./2025.m.g. tika izstrādāti 32 atbalsta pasākumu plāni	• Pilnveidot mācību vides pielāgošanu, īpaši nodrošinot pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un uzlabojot tehnoloģisko aprīkojumu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	• Skola nodrošina interešu izglītību, atbalsta personālu un individuālu pieeju, kas sekmē mācību kvalitāti.	• Paplašināt mācību un interešu izglītības piedāvājumu, piesaistot ārējos resursus un projektus, lai veicinātu izglītības kvalitātes pieejamību visiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	• Skolā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzība un sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācību un valodas grūtībām.	• Turpināt preventīvo darbu, stiprinot sadarbību ar vecākiem un piedāvājot papildu atbalstu izglītojamajiem riska grupā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt mācību vides pieejamību un tehnoloģiskais nodrošinājums, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
- 2) Jāstiprina preventīvais darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, ciešāk sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta institūcijām.
- 3) Jāpaplašina skolas izglītības piedāvājums, izmantojot ārējos resursus un projektus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītojamo anketēšana, sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāri tiek veikta anketēšana, individuālās sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem; tiek analizēti riski un vajadzības. Sākot no 2022./2023.m.g. skola piedalās projektā “EMU: Skola”, kas ļauj skolai sekot līdzi savu izglītojamo emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām, notikušas divas EDURIO aptaujas izglītojamajiem par drošību skolā. (EDURIO aptauja izglītojamajiem oktobris/novembris, decembris: 75% respondentu uzskata, ka skolas vide ir droša).	Sistematizēt datu apstrādi, pilnveidot atgriezeniskās saites izmantošanu preventīvos pasākumos.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Noteikumi ir skaidri, ar tiem iepazīstināti izglītojamie, vecāki un pedagogi.	Nodrošināt regulāras izglītojamo un personāla apmācības par drošības jautājumiem, īpaši krīzes situāciju rīcības algoritmiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā tiek veikti regulāri ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumi, telpas ir drošas un pārskatāmas.	Pilnveidot tehnoloģisko aprīkojumu (kameras, signalizācijas u.c.), lai mazinātu iespējamus riskus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā darbojas atbalsta personāls, tiek īstenoti pasākumi pret mobingu, veidota draudzīga atmosfēra.	Turpināt emocionālās inteliģences stiprināšanu un mērķtiecīgu darbu pret mobingu un digitālo vardarbību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek rīkoti saliedējoši pasākumi, atbalstīta pedagogu profesionālā un emocionālā labizjūta.	Veidot sistēmisku atbalstu personāla izdegšanas profilaksei un emocionālajai labklājībai.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola regulāri iegūst un analizē datus par drošību un psiholoģisko labklājību, tai skaitā piedaloties projektā “EMU:Skola”, kas ļauj skolai sekot līdzi savu izglītojamo emocionālajai pašsajūtai, ka arī organizējot EDURIO aptaujas, kas ļauj balstīt lēmumus uz faktiem un izglītojamo pieredzi.
- 2) Ir nodrošināta stabila fiziskā un iekšējās kārtības drošība, taču nepieciešams pilnveidot preventīvos mehānismus un mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus, lai stiprinātu izglītojamo emocionālo drošību.
- 3) Skolā ir pozitīva vide un atbalsta personāls, kas veicina izglītojamo un pedagogu labizjūtu, tomēr jāveido sistemātiska pieeja personāla emocionālās labklājības stiprināšanai un izdegšanas riska mazināšanai.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Skolai ir nodrošināta mācību procesa kvalitātei atbilstoša materiāli tehniskā bāze – kabineti aprīkoti ar pamata mācību līdzekļiem, telpas regulāri tiek atjaunotas.	• Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi modernizēt mācību līdzekļus un aprīkojumu, īpaši dabaszinātņu priekšmetos.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	• Skolā darbojas 2 datorklases ar mūsdienīgiem datoriem. Katrā mācību kabinetā ir projektor, datu kamera, dators pedagogam. 10 kabinetos ir interaktīvās tāfeles vai interaktīvais ekrāns. Ir pieejamas 6 mobilās datorklases un 37 stacionārie datori, kā arī drukas iekārtas un printeri. Izglītojamajiem ir pieejami 2 datori bibliotēkā un iespēja strādāt datorikas kabinetā pēc stundām. Tika iegādāti 20 robotikas komplekti "LEGO Spike Prime", kuri aktīvi tiek izmantoti jaunizveidotajā robotikas pulciņā un testa režīmā arī datorikas stundās 7.–9. kl.	• Jāturpina attīstīt digitālo resursu pieejamību un pedagoģiskā lietojuma dažādība, kā arī nodrošināt regulāru tehnisko aprīkojuma atjaunošanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	• Pieejamie resursi tiek aktīvi izmantoti mācību procesā un ārpusstundu darbā.	• Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un metodisko atbalstu, lai resursus izmantotu maksimāli efektīvi.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	• Telpas ir gaišas, funkcionālas, piemērotas mācību procesam.	• Nepieciešams pakāpeniski atjaunot mēbeles un modernizēt atsevišķas telpas, lai tās atbilstu jaunajām mācību pieejām.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	• Skolas teritorija un sporta infrastruktūra tiek izmantota gan mācību, gan ārpusstundu aktivitātēm.	• Paplašināt iespējas dažādu aktivitāšu nodrošināšanai ārā, maksimāli izmantojot multifunkcionālo sporta laukumu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Skolai ir nodrošināta stabila materiāli tehniskā bāze, tai skaitā mūsdienīgi IKT risinājumi (datorklases, Chromebook komplekti, projektori, dokumentu kameras Lumens un AverVision, robotikas komplekti "LEGO Spike Prime" u.c.), kas sekmē mācību procesa kvalitāti.
- 2) Resursi tiek izmantoti aktīvi, tomēr nepieciešama pedagogu digitālo prasmju pilnveide un regulāra aprikojuma atjaunošana.
- 3) Jāturpina telpu un apkārtējās teritorijas modernizācija, lai tās atbilstu mūsdienīgām mācību metodēm un nodrošinātu plašākas iespējas izglītojamo labsajūtai un attīstībai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. "EMU: Skola". Tas ir mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļauj skolai sekot līdzi savu izglītojamo emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām. Projektā iesaistījās izglītojamie no 1. līdz 9.klasei. Ar projekta palīdzību tika identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams emocionāls atbalsts.
- 4.2. LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie. Programma "Latvijas Skolas soma" ir laba iespēja radīt latvisko vidi izglītojamajiem, kā arī attīstīt viņu runātprasmi.
- 4.3. RIIMC projekts "Mācāmies kopā". Projekta ietvaros tika noorganizēti kursi skolas pedagogiem "Mākslīga intelekta rīku integrēšana pedagogu ikdienas darbā". 2025. gada 8. maijā skolas pārstāvji prezentēja savu darbu projektā RIIMC organizētajā ikgadējā forumā "Izglītība izaugsmei 2025".
- 4.4. Robotikas pilotprojekts "Robo Hub". Tā ietvaros 1.–2. klašu izglītojamajiem visa mācību gada garumā tika organizētas robotikas nodarbības. Izmantojot projektā iegādātos robotikas komplektus "LEGO Spike Essentials", 1.-2.klases izglītojamie veidoja un programmēja vienkāršus robotus.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- 5.1.1. OECD PISA 2025 pētījums. No 2025. gada 18. marta līdz 12. maijam tika organizēts Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA) izmēģinājuma pētījums. PISA pētījums vērtē, cik veiksmīgi valstu izglītības sistēmas nodrošina galveno kompetenču apguvi skolēniem - lasīšanu, matemātiku un dabaszinātnes.
- 5.1.2. Sadarbība ar Rīgas 45.vidusskolu. Sākumskolas pedagogu sadarbība (tēmas "100 dienas pirmklasnieku svētki", Lasītprasmes attīstīšana sākumskolā un pamatskolā" un skolēnu pašpārvaldes sadarbība un pieredzes apmaiņa).
- 5.1.3. Sadarbība ar Rīgas 34.vidusskolu. Sadarbības ietvaros tika noorganizēti sekojošie pasākumi: lekcijas-praktikumi "Latviešu valodai draudzīga vide", "Pat sienām jārunā latviski", "Pārbaudes darbu veidošana, teorija un prakse. Snieguma līmeņa apraksts un rīcības vārdi pārbaudes darbos", "Valoda kā līdzeklis 2.,4.,5.,7.,8.kl."

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Veicot izglītojamo sasniegumus Centralizētajā eksāmena *latviešu valodā* 2024./2025. mācību gadā un salīdzinot to ar iegūto gada vērtējumu 2024./2025., varam konstatēt, ka skolas vidējais rādītājs (34 %) būtiski atpaliek no valsts vidējā rezultāta (58,5%). Tas norāda uz nepietiekamu izglītojamo valodas prasmju attīstību, īpaši:

- *lasītprasmē un teksta izpratnē* (teksta satura un valodas līdzekļu analīze) 24,30%,
- *tekstveidē un rakstītprasmē* 30,25%,
- *mutvārdu runas rādītāji* - izteiksmē un argumentācijā ir apmierinoši 62,64%.

Centralizētajā eksāmena *latviešu valodā* kopvērtējums ir 34%, kas ir par 24.5% zemāks nekā valstī (58,5%). Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (62,64%), bet jāpilnveido darbs pie šādam pozīcijām: tekstveide un rakstītprasme, lasītprasme un teksta izpratne. Kopumā šīs eksāmena daļas salīdzinājumā ar valsts ir zemāki, bet atbilst šīs klases izglītojamo spējām, prasmēm un zināšanām. Tikai 1 no 36 izglītojamajiem nepārvarēja desmit procentu barjeru.

Analizējot valsts pārbaudes darba un gada vērtējumu rezultātus, konstatēts, ka izglītojamo gada vērtējumi ir paaugstināti, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Tas liecina, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un gala pārbaudē nav pietiekami līdzsvaroti. Īpaši jāpilnveido prasmes, kas saistītas ar teksta satura analīzi, tekstveidi un argumentētu rakstību.

Paaugstināts vērtējums, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (+/- 10% ietvaros).	
36	
10-20%	10
21-30%	9
31-40%	11
41-50%	6

Centralizētajā eksāmena *angļu valodā* kopvērtējums ir 46%, kas ir par 19,8% zemāks nekā valstī (65,8%). Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus mutvārdu runāšanā (60%) un rakstīšanā (50%), bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās (39%) un lasīšanās (39%) prasmēm.

Septiņi no 38 izglītojamajiem saņēma B1 Vidējā līmeņi 1. pakāpi. 2 izglītojamie no 37 nepārvarēja desmit procentu barjeru.

Analizējot valsts pārbaudes darba un gada vērtējumu rezultātus, konstatēts, ka izglītojamo gada vērtējumi ir atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/- 11% ietvaros). Tas liecina, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un gala pārbaudē ir pietiekami līdzsvaroti.

Centralizētajā eksāmena *matemātikā* kopvērtējums ir 41%, kas ir zemāk par (12,8%) valsts vidējo rezultātu (53,8%).

Salīdzinoši zems izglītojamo rezultāts Kompleksu problēmu risināšanā (24,1%).

Zināšanas, izpratne un prasmes (47%) rezultāti ir apmierinoši. Tikai 1 no 38 izglītojamajiem nepārvarēja desmit procentu barjeru.

Analizējot valsts pārbaudes darba un gada vērtējumu rezultātus, konstatēts, ka izglītojamo gada vērtējumi ir atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/- 11% ietvaros). Tas liecina, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un gala pārbaudē ir pietiekami līdzsvaroti.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi CE latviešu valodā

Mācību gads	Skola	Valsts	Salīdzinājums
2022./2023.	33%	58,1%	-25,1%
2023./2024.	39%	59%	-20%
2024./2025.	34%	58,5%	-24,5%

Tendences un novērojumi:

2023./2024. gadā vērojams neliels uzlabojums (+6 procentpunkti) izglītojamo sniegtā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Tomēr **2024./2025.** gadā rezultāts atkal samazinājās par 5 procentpunktiem, kas liecina par nestabilu tendenci.

Visos trijos gados skolas vidējais rādītājs ievērojami atpaliek no valsts vidējā – starpība svārstās no **20% līdz 25,1%**, kas ir būtiski.

Ir nepieciešams izvērtēt latviešu valodas mācību procesa kvalitāti, mācību materiālu atbilstību un pedagogu pieeju mācību darbam. Jāanalizē arī konkrēti temati un uzdevumu veidi, kuros izglītojamie uzrāda zemāko rezultātu. Ieteicams plānot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus, piemēram: konsultācijas, individuālās pieejas ieviešanu, sadarbību ar vecākiem, papildu mācību resursu ieviešanu.

2025./2026. gada sākumā mēs plānojam:

- Izstrādāt konkrētu rīcības plānu rezultātu uzlabošanai.
- Noteikt skaidrus starpposma mērķus, lai uzraudzītu progresu.
- Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, īpaši diagnosticējošas pieejas attīstīšanai.

Kopumā, eksāmena rādītāji salīdzinājumā ar valsti ir zemāki, bet atbilst šīs klases izglītojamo spējām, prasmēm un zināšanām.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi CE angļu valodā

Mācību gads	Skola	Valsts	Salīdzinājums
2022./2023.	40%	66,1%	-26,1%
2023./2024.	38%	64%	-26%
2024./2025.	46%	65,8%	-19,8%

Tendences un novērojumi:

2023./2024. gadā bija neliels kritums izglītojamo sniegtā (-2 procentpunkti). **2024./2025.** gadā redzams ievērojams uzlabojums – skolas vidējais rādītājs palielinājies par 8 procentpunktiem.

Atšķirība starp skolas un valsts vidējo rādītāju ir nedaudz samazinājusies (no -26,1% līdz -19,8%), taču joprojām būtiska.

2024./2025. mācību gadā redzams pozitīvs pavērsiens, kas liecina par mērķtiecīga darba un atbalsta pasākumu ietekmi. Tomēr izglītojamo rezultāti joprojām būtiski atpaliek no valsts vidējā līmeņa, kas signalizē par nepieciešamību turpināt sistemātisku darbu kvalitātes uzlabošanā. **2025./2026.** gada sākumā mēs plānojam:

- Izvērtēt mācību pieejas efektivitāti, īpaši attiecībā uz valodas prasmju attīstīšanu (klausīšanās, lasīšana, rakstīšana un runāšana).
- Turpināt un paplašināt atbalsta pasākumus: konsultācijas, digitālo resursu izmantošana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Nodrošināt regulāru formatīvo vērtēšanu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti skolēniem.
- Veidot sadarbību ar citu skolu pedagogiem, dalīties labās prakses piemēros un metodikās.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi CE matemātikā

Mācību gads	Skola	Valsts	Salīdzinājums
2022./2023.	30%	50,5%	-20,5%
2023./2024.	30%	43%	-13%
2024./2025.	41%	53,8%	-12,8%

Tendences un novērojumi:

2022./2023. un 2023./2024. gadā skolas rezultāts bija nemainīgs (30%), taču starpība ar valsts rādītāju samazinājās par 7,5 procentpunktiem, pateicoties valsts kopējā līmeņa kritumam.

2024./2025. gadā ievērojams progress – izglītojamo vidējais rezultāts pieaudzis par 11 procentpunktiem salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, kas norāda uz mērķtiecīgu virzību uz uzlabojumu.

Skolas rezultāti liecina par uzlabojošu tendenci, īpaši pēdējā gadā. Neskatoties uz progresu, skolas rezultāti joprojām atpaliek no valsts vidējā rādītāja, kas prasa turpināt mācību kvalitātes stiprināšanu matemātikā.

2025./2026. gada sākumā mēs plānojam:

- Turpināt efektīvās metodes, kas devušas rezultātus 2024./2025. gadā.
- Stiprināt skolēnu matemātisko domāšanu, risināšanas stratēģijas un spēju pielietot zināšanas praksē.
- Iesaistīt papildu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām – individuālas konsultācijas, nelielas mācību grupas.
- Veicināt diagnostisko testēšanu gada laikā, lai savlaicīgi identificētu problemātiskos jautājumus.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem

Kopumā 2024./2025.m.g. ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē (4.-9.kl. izglītojamie) ir pietiekamā (142 no 283 cilvēkiem – 50,18%) un optimālā līmenī (52 no 283 izglītojamajiem – 18,37%). Kas kopsummā ir 68,55 % Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,30 balles un faktiski nemainās trīs gadu garumā (2022./2023.m.g. – 6,60 balles; 2023./2024.m.g. – 6,48 balles).

Rīgas 63. pamatskolas ikdienas summatīvie vērtējumi balles un procentos.

2022./2023. 6,60 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
5,5 %	15,2%	53,2%	25,8%	0%
2023./2024. 6,48 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
12,5 %	15,6%	52,2%	19,7%	0%
2024./2025. 6,30 balles				
NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
18,02%	13,43%	50,18%	18,37%	0%

Izvērtējot izglītojamo rezultātus ikdienas darbā, konstatējam ka salīdzinoši laba vidējā balle (6,48) ir 4.kl. un 5.kl. (6,58) izglītojamajiem. Sakot no 6.kl (6,10) var ieraudzīt pastāvīgo tendenci: rezultātu pazeminājumu (7.kl. – 6,08; 8.kl. – 5,91; 9.kl – 6,55). Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā. Svarīgi pievērst uzmanību izglītojamo mācību sasniegumu kritumam 8.klasēs (vidējais rādītājs – 5,91), kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. 8. klases izglītojamajiem ir ļoti zemi mācību rezultāti: tikai 14% optimālā līmenī, 44,2% pietiekamā līmenī un konstatēts salīdzinoši liels izglītojamo skaits ar “nv” (23,3%), kā arī izglītojamo skaits, kuriem vienā mācību priekšmetā gada sasniegumi ir zemāki nekā 4 balles (18,6%).

2024./2025. mācību gada beigās 1.- 8.klašu izglītojamajiem (86 izglītojamie) tika noteikti un nodrošināti papildu atbalsta pasākumi un konsultācijas vasaras laikā. Atbalsta pasākumu īstenošana deva iespēju izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījumu darbus un pārcelties uz nākamo klasi.

Diemžēl, 10 izglītojamie (1.kl – 1; 4.kl – 1; 5.kl – 3; 6.kl. – 1; 7.kl. – 1; 8.kl. – 3) palika uz otro gadu. Nesekmības iemesli: mācīšanās grūtības (5.-8.kl.), mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi (6.-7.kl.), mācīšanās grūtības un kavējumi (8.kl.).

Sakarā ar to, 2025./2026. mācību gadā sākumā ir nepieciešams diagnosticēt izglītojamo latviešu valodas līmeni, izstrādāt individuālus plānus, lai atbalstītu izglītojamos, kuriem ir nepietiekams līmenis mācību priekšmetos un tiem, kuri tika atstāti uz otro gadu, īpaši nodrošinot izglītojamajiem pedagoga palīga un atbalsta personāla palīdzību.

Nepieciešams pastiprināt pedagogu sadarbību ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un stiprinātu izglītojamo atbildību par sava darba rezultātu.

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina arī vienota pieeja skolas vērtēšanas sistēmā.

2025./2026. mācību gadā sākumā izstrādāt rekomendācijas pedagogiem par efektīvākām pieejām, kā pielāgot izglītības procesu izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju līmenim, balstoties uz diagnostikā konstatēto. Piemēram:

1. Diferencēšana un individualizācija.

Veidot uzdevumus trijos grūtības līmeņos: pamatprasmes, attīstītas prasmes, padziļinātas prasmes. Piedāvāt izglītojamajiem izvēlēties no vairākiem darba variantiem – tas veicina atbildību un pašregulāciju. Stundas laikā izmantot “mācību stacijas”, kur katrā var pildīt atšķirīgus uzdevumus (piemēram: viena stacija – pareizrakstība, otra – teksta analīze, trešā – vārdu krājuma paplašināšana).

2. Formālā un formatīvā vērtēšana kā virzītājspēks. Regulāra atgriezeniskā saite palīdz izglītojamajiem saprast savus trūkumus un attīstības virzienus. Izmantot "atskaites punktus" – īsus, regulārus uzdevumus, lai pārbaudītu progresu (mazie diktāti, vārdu krājuma pārbaudes, tekstu komentēšana). Sniegt atgriezenisko saiti, kas balstīta uz konkrētu prasmju attīstību (“Labi izmantots piemērs, bet nākamreiz pievērs uzmanību darbības vārda formām.”).

3. Mācību satura un pieejas elastība. Liela daļa izglītojamo labāk apgūst valodu kontekstā, kas viņiem šķiet interesants vai aktuāls.

Izmantot dažādus tekstu veidus (reklāmas, pētījumi, dziesmu teksti, vēstules, sociālo tīklu ieraksti). Atļaut teksta izvēli: izglītojamais pats izvēlas, par ko rakstīt vai kādu fragmentu analizēt (piemēram, no viņa mīļākās grāmatas vai filmas).

Skola lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Akreditācija notika 2020./2021.mācību gadā, visi akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

IKVD apmeklējums bija 2025.gada 8.maijā.

Nr.p.k.	Uzdevums	Izpilde
1.	Norādīt izglītības iestādes darba plānā 2025./2026. mācību gadam kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus prioritātēm un izglītības kvalitātes mērķiem pārejai uz vienotu skolu.	Izpildīts.
2.	Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem skolēncentrēta mācību procesa īstenošanai un paredzēt izglītības iestādes metodiskā darba aktivitātes visam pedagogu kolektīvam, kā arī aktivitātes jomu pedagogiem ieteikumu īstenošanai mācību stundās, iekļaujot tās darba plānā 2025./2026. mācību gadam.	Izpildīts.
3.	Veikt izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 2024./2025. mācību gadā izvērtējumu, to salīdzinot ar iegūto vērtējumu 2024./2025. mācību gada noslēgumā. Norādīt, cik izglītojamo latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/-10% ietvaros), cik izglītojamajiem mācību gadā bijis paaugstināts vai pazemināts vērtējums, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (vairāk kā +/- 10%). Sagatavot izvērtējumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei, norādot izpildes termiņus un atbildīgos.	Izpildīts.
4.	Aktualizēt pedagogiem valodas apguvi veicinošas komunikācijas stratēģijas. Vērst pedagogu uzmanību: (i) tulkošana ir uzskatāma par visneefektīvāko valodas apguvi veicinošo stratēģiju; (ii) lai mazinātu tulkošanas izmantošanu mācību stundās, iespējams iepazīstināt skolēnus ar jauno vārdu krājumu jaunā temata apguvei; (iii) izmantot grupu/pāru darbu mācību stundās kā valodas apguvi veicinošu stratēģiju lielākam skolēnu skaitam.	Izpildīts.
5.	Piesaistīt 2025./2026. mācību gadā pedagoga palīgus, aizpildot līdz šim esošās vakances, tādējādi nodrošinot izglītojamajiem atbalstu valodas apgūvē, kā arī jēgpilni izmantojot izglītojamo atbalstam paredzēto finansējumu.	Izpildīts.
6.	Veicot latviešu valodas zināšanu un prasmju diagnostiku 2025./2026. mācību gada sākumā un izmantojot 2024./2025. mācību gadā mācību stundu vērojumos iegūtos datus un citu izglītības iestādes rīcībā esošo informāciju, pielāgot izglītības procesu izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju līmenim, t.i., veikt mācību priekšmetu programmu pielāgošanu klasēs un/vai mācību priekšmetos, kur un ja tas ir nepieciešams.	Izpildīts.
7.	Veicot latviešu valodas zināšanu un prasmju diagnostiku 2025./2026. mācību gada sākumā un izvērtējot citu izglītības iestādes rīcībā esošo informāciju, piemēram, 2024./2025. mācību gada stundu vērošanas rezultātus, identificēt izglītojamos ar latviešu valodas līmeni, kas ir	Izpildīts.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nepietiekams mācību satura apguvei latviešu valodā un/vai izglītojamies, kuriem nav latviešu valodas zināšanu un prasmju (apmeklējuma laikā tika konstatēts, ka izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā ir vismaz viens šāds izglītojamais (zēns no Ugandas)), un apzināt nepieciešamo rīcību situācijas novēršanai, lai izglītojamie varētu mācīties latviešu valodā, tostarp izstrādājot individuālo pieeju darbam ar šiem izglītojamiem gan mācību stundās, gan individuālās nodarbībās (konsultācijās) u.tml.	
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs

N. Naumeca

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

