RĪGAS 63.PAMATSKOLA
Baltezera iela 6, Rīga, LV–1024, tālrunis 67043660, e-pasts r63ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. m. g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	Baltezera iela 6, Rīga	413

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m. g.	Mācību priekšmeta pedagogs 0,889 likmes (latviešu valoda – 0,333; literatūra – 0,111; dizains un tehnoloģijas – 0,25; datorika – 0,083; fizika – 0,111)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Psihologs – 1 likme, sociālais pedagogs – 1 likme, logopēds – 1 likme, bibliotekārs – 1 likme, skolas medmāsa – 1 likme, pedagoga palīgs – 2,25 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m. g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	**Kvalitatīvi:** Nodrošināt vienotu un saskaņotu skolas pieeju mācību procesā, veidojot atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas sekmē latviešu valodas kā valsts valodas apguvi. **Kvantitatīvi:**	**Nav sasniegts.** Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā – 5,9 balles (4.–9. klase, 280 izglītojamie). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vidējais vērtējums ir samazinājies. Mācību sasniegumu dinamiku ietekmēja arī pāreja uz

		Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā 6,3 balles.	mācībām latviešu valodā visās klasēs, kas izvirzīja papildu prasības izglītojamo valodas prasmēm. Skolā turpināta vienotas pieejas īstenošana efektīvai mācību procesa organizēšanai lingvistiski neviendabīgā vidē. Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences un izmanto valodas atbalsta metodes, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumus pārejas procesā uz mācībām valsts valodā.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	1. Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos par 3–5 %, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī. *Latviešu valodā paaugstināt* vidējo rezultātu līdz 37% (pieaugums par 3%) *Matemātikā – līdz 44%* (pieaugums par 3%) *Angļu valodā – līdz 55%* (pieaugums par 5%) 2. Noteikt minimālo 20-35% robežu, kuru sasniedz vismaz 80% izglītojamo	**Nav sasniegts.** *Latviešu valodā 32,1%* 2025./2026. mācību gadā skolas vidējais rezultāts latviešu valodas valsts pārbaudes darbā bija 32,1 %, kas ir par 24,4 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (56,5 %) un par 1,9 procentpunktiem zemāks nekā 2024./2025. mācību gadā (34 %). Paaugstināt vidējo rezultātu līdz plānotajam (37%) neizdevās. *Matemātikā 35,3%* CE matemātikas eksāmena rezultāti ir zemāki (-19,9%) par valsts vidējo rezultātu (55,2%). Paaugstināt vidējo rezultātu līdz plānotajam neizdevās. *Angļu valodā 49,9%* Angļu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki (-20,9%) par valsts vidējo rezultātu (70,8%). Paaugstināt vidējo rezultātu līdz plānotajam (55%) neizdevās. Tas norāda uz nepietiekamu izglītojamo valodas prasmju attīstību. *Dabaszinībās 35,6%* Valsts pārbaudes rezultāti ir zemāki

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			(-9,2%) par valsts vidējo rezultātu (44,8%).
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	**Kvalitatīvi:** Veicināt izglītojamo motivāciju un pārliecību par sevi, nodrošinot viņiem iespēju gūt pozitīvu pieredzi, uzstāšanās prasmi un savas radošās vai sportiskās darbības atzinību gan skolā, gan ārpus tās. **Kvantitatīvi:** Palielināt izglītojamo dalību konkursos, skatēs un pasākumos par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	**Daļēji sasniegts.** Izglītojamie aktīvi piedalījās Rīgas valstspilsētas un interešu izglītības organizētajos vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju konkursos, modes skatēs un sporta sacensībās, iegūstot godalgotas vietas un pateicības, gūstot pozitīvu pieredzi, pilnveidojot uzstāšanās prasmes un stiprinot pārliecību par savām spējām. Izglītojamie iesaistījās daudzveidīgās radošajās un sporta aktivitātēs. Precīzai 10% pieauguma izvērtēšanai nepieciešami salīdzināmi dalības dati. Skolā arī tika organizēti vairāki radošie konkursi, veicinot izglītojamo līdzdalību un talantu attīstību.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	**Kvalitatīvi:** Stiprināt sadarbību starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogu kolektīvu, veidojot saliedētu un atbalstošu skolas vidi, kurā ikviens jūtas iesaistīts un sadzirdēts. **Kvantitatīvi:** Vismaz 75 % izglītojamo un vecāku norāda, ka jūtas sadzirdēti un iesaistīti skolas dzīvē.	**Daļēji sasniegts.** Atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem īstenoja preventīvus pasākumus izglītojamo izpratnes veicināšanai par mobingu un rīcību vardarbības situācijās. 4.–7. klašu izglītojamajiem sadarbībā ar **uzvediba.lv** speciālistiem organizētas izglītojošas nodarbības par mobinga profilaksi. Vecāku sapulcēs tika aktualizēta mobinga profilakses tēma, bet skolas psihologs regulāri nodrošināja informatīvos materiālus E-klasē, stiprinot sadarbību ar vecākiem un veicinot vienotu izpratni par vardarbības profilaksi un rīcību mobinga situācijās. 2026. gada martā veiktās Edurio aptaujas „Drošība skolā” rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			izmantoti drošības situācijas izvērtēšanai un turpmāko preventīvo pasākumu plānošanai. Noteiktā 75% rādītāja par izglītojamo un vecāku sadzirdētību un iesaisti sasniegšanu ar šīs aptaujas datiem tieši novērtēt nevar.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027. m. g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	**Kvantitatīvais rādītājs:** 4.–9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2026./2027. mācību gada noslēgumā – 6,0 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	1. Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos aptuveni par 3–5 procentpunktiem, lai pietuvinātos vidējiem rādītājiem valstī. Latviešu valodā paaugstināt vidējo rezultātu līdz 35% (pieaugums par 2,9 procentpunktiem). Matemātikā – līdz 40% (pieaugums par 4,7 procentpunktiem). Angļu valodā – līdz 55% (pieaugums par 5,1 procentpunktu). 2. Noteikt minimālo 20-35% robežu, kuru sasniedz vismaz 80% izglītojamo
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	**Kvalitatīvais indikators:** Radīt izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas attīstīt savus talantus, iesaistoties konkursos, projektos, sporta un kultūras aktivitātēs, tādējādi stiprinot latviešu valodas lietojumu dažādās dzīves situācijās, sadarbības prasmes un pārliecību par savām spējām. **Kvantitatīvais indikators:** Palielināt izglītojamo dalību dažāda līmeņa konkursos, projektos un citās aktivitātēs vismaz par 10 % salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	**Kvalitatīvais indikators:** Stiprināt izglītojamo drošības kultūru, pilsonisko apziņu un atbildību par savu rīcību, veicinot piederības sajūtu skolai un Latvijas valstij. **Kvantitatīvais indikators** • Vismaz 80 % izglītojamo aptaujās apliecina, ka zina, kā rīkoties apdraudējuma situācijās, un izprot savu atbildību drošas skolas vides veidošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		• Vismaz 80 % izglītojamo piedalās pilsoniskajās, patriotiskajās vai drošības izglītības aktivitātēs.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026. m. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbilstība mērķiem	Vienotas skolas pieejas īstenošana mācību procesā un atbalstošas latviešu valodas vides veidošana, lai veicinātu valsts valodas prasmes un sekmētu mācību priekšmetu apguvi.	**Daļēji sasniegts.** • Sadarbībā ar Rīgas 34. vidusskolu organizēts seminārs pedagogiem “Skolotāja darbs lingvistiski neviendabīgā vidē”. • Regulāri organizētas metodiskās ceturtdienas, kur pedagogi dalās labās prakses piemēros un mācību materiālos latviešu valodas apguves veicināšanai. • Īstenotas praktiskas valodas aktivitātes: Valodas dienas, konkursi, sadarbībā ar Juglas bibliotēku projekts “Lasīšana un latviešu valoda: integrējošas aktivitātes” sākumskolai, teātra izrādes programmas “Skolas soma” ietvaros un divas vasaras nometnes latviešu valodas praktiskai lietošanai ikdienas saziņā. • Izglītojamajiem nodrošinātas konsultācijas, interešu izglītības nodarbības un radošie projekti latviešu valodas praktiskai lietošanai. Neraugoties uz sistemātiski īstenotajiem atbalsta pasākumiem un daudzveidīgām latviešu valodas lietojuma iespējām, izglītojamo valsts valodas prasmes un tās lietošana ikdienas saziņā joprojām ir nevienmērīga. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu vienotas latviešu valodas vides stiprināšanai visā skolā.
2.	Kvalitatīvas mācības	Pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu, balstītu uz individuālo vajadzību, interešu un prasmju atzīšanu un respektēšanu.	**Daļēji sasniegts.** • Organizētas pedagogu profesionālās pilnveides apmācības izglītojamo centrētas mācīšanās, formatīvās vērtēšanas un diferencētu uzdevumu izstrādes jomā. • Veicināta mācību satura un metožu pielāgošana izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm un spējām. • Ieviesta vienota pieeja formatīvās vērtēšanas izmantošanai un stiprināta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			atgriezeniskās saites kultūra starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. • Identificētas izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un uzsākta individualizēta atbalsta plānošana, t.sk. individuālo mācību plānu ieviešana. • Nodrošināts atbalsts jaunajiem pedagogiem veiksmīgai iekļaušanai kolektīvā un izglītojamo centrētas pieejas īstenošanai. Plānots turpināt veicināt personalizētas pieejas izmantošanu mācību procesā, pakāpeniski paplašinot diferencētu mācību uzdevumu izmantošanu.
3.	Laba pārvaldība	Veiksmīgas un kvalitatīvas sadarbības stiprināšana ar vecākiem, kopienu un nozares pārstāvjiem, lai veidotu saliedētu un attīstītu skolas ekosistēmu.	**Sasniegts.** • Nodrošināta regulāra informācijas aprite skolas mājaslapā un sociālajos tīklos, informējot vecākus, izglītojamos un pedagogus par skolas aktualitātēm. • Organizētas regulāras vadības un atbalsta personāla sanāksmes mācību procesa kvalitātes, sadarbības un attīstības jautājumu izvērtēšanai. • Veicināta vecāku iesaiste skolas dzīvē, organizējot kopīgas aktivitātes, ekskursijas un karjeras izglītības pasākumus. • Regulāri iegūta un analizēta atgriezeniskā saite no vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem, tās rezultātus izmantojot skolas darba pilnveidei.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026. m. g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošana tika organizēta, lai izvērtētu Vienotas skolas pieejas īstenošanu, mācību procesa kvalitāti un noteiktu turpmākos profesionālās pilnveides virzienus. Skolas vadība novēroja 16 mācību stundas, savukārt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas ietvaros tika novērotas 17 stundas. Papildus mācību procesa izvērtēšanā piedalījās arī Rīgas valstspilsētas pašvaldības un valsts institūciju pārstāvji, kuru laikā kopumā novērotas 36 mācību stundas. Stundu vērojumi liecina, ka lielākajā daļā stundu pedagogi formulē sasniedzamos rezultātus un mācību process pārsvarā notiek latviešu valodā. Vienlaikus nepieciešams turpināt darbu, lai sasniedzamie rezultāti būtu izglītojamajiem saprotami un mācību procesa laikā regulāri aktualizēti. Stundu vērojumi norāda uz nepieciešamību pakāpeniski paplašināt diferencētu uzdevumu izmantošanu un izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā, īpašu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

uzmanību pievēršot runātprasmes attīstīšanai latviešu valodā. Turpināma arī pedagogu valodas atbalsta metožu pilnveide un sistemātiska mācību terminoloģijas skaidrošana. Kopumā vērojams pakāpenisks progress Vienotas skolas pieejas īstenošanā, tomēr pārmaiņu tempu ietekmē pedagogu trūkums, personāla noslodze un ierobežotās iespējas pilnvērtīgi ieviest visas plānotās metodiskās pārmaiņas ikdienas darbā. Turpmāk plānots turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo latviešu valodas lietojumu mācību procesā, stiprināt mācību diferenciāciju un regulāri īstenot mācību stundu vērošanu Vienotas skolas pieejas ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai.

Saskaņā ar 2026. gada jūnijā veikto Edurio pašvērtējuma aptauju rezultātiem elementā "Mācīšana un mācīšanās" pozitīvas atbildes sniedza 84% pedagogu un 76% izglītojamo. 86% izglītojamo norādīja, ka saprot, kas jādara, lai mācītos stundā, savukārt 60% vecāku pozitīvi novērtēja savu izpratni par skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Nepieciešams turpināt skaidrot vērtēšanas principus vecākiem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem, fokusgrupu diskusija, anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	• Skolā darbojas sistēma regulārai datu ieguvei un analīzei par mācību procesa kvalitāti, tai skaitā mācību gada sākumā tiek veikta mācību sasniegumu un latviešu valodas prasmju diagnostika. • Mācību procesa plānošanai un sadarbībai pedagogi izmanto SharePoint vidi un kopīgu notikumu kalendāru, nodrošinot vienotu informācijas apriti un mācību materiālu pieejamību.	• Izmantot diagnostikas, mācību sasniegumu analīzes un stundu vērošanas rezultātus, plānojot diferencētus uzdevumus un individuālo atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• Pedagogi plāno mācību procesu, formulējot sasniedzamos rezultātus un izmantojot formatīvo vērtēšanu mācību procesa atbalstam. Sākumskolā ieviesti arī pakārtotie sasniedzamie rezultāti, lai nodrošinātu	• Pilnveidot izglītojamo centrēta mācību procesa īstenošanu, mērķtiecīgāk izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pakāpenisku izglītojamo virzību uz mācību mērķu sasniegšanu. • Izglītojamajiem ar speciālām mācību vajadzībām tiek izstrādāti individuālie mācību plāni un nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši normatīvajiem aktiem.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	• Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā, tiek nodrošināti individuālie mācību plāni un nepieciešamie atbalsta pasākumi. • Skolā darbojas atbalsta personāla komanda (psihologs, logopēds, pedagoga palīgi, medicīnas māsa un direktora vietnieks izglītības jomā). Atjaunots komandas darbības reglaments, vismaz vienu reizi mēnesī notiek atbalsta komandas sanāksmes, kā arī izveidots operatīvs saziņas kanāls savlaicīgai informācijas apmaiņai un atbalsta sniegšanai pedagogiem problēmsituāciju risināšanā.	• Pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi izmantot diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas ikdienas mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• Skolā ir vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek ievērota mācību procesā. • Vērtēšanas kārtība pilnveidota, papildinot to ar sadaļu par pakārtotajiem sasniedzamajiem rezultātiem sākumskolā.	• Pilnveidot vecāku un izglītojamo izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem, īpaši par pārbaudes darbu svaru un tā ietekmi uz summatīvo vērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	• Skolā darbojas koordinēta atbalsta sistēma, kas nodrošina savlaicīgu izglītojamo vajadzību apzināšanu un nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošanu. • Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināti individuālie mācību plāni, pedagoga palīgu atbalsts un papildu konsultācijas, īpašu uzmanību	• Pilnveidot individualizēta un personalizēta atbalsta īstenošanu ikdienas mācību procesā, ciešāk sasaistot atbalsta pasākumus ar mācību stundās izmantotajām metodēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pievēršot latviešu valodas prasmju pilnveidei.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot izglītojamo centrētu mācību procesu, mērķtiecīgāk izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, lai nodrošinātu katra izglītojamā mācību progresu.

2) Stiprināt latviešu valodas lietojumu mācību procesā visos mācību priekšmetos, attīstot izglītojamo runātprasmi, sistemātiski skaidrojot mācību terminoloģiju un pilnveidojot pedagogu valodas atbalsta metodes.

3) Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, lai izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņemtu informāciju par mācību progresu un varētu savlaicīgi plānot turpmāko mācīšanos.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem, fokusgrupu diskusija, anketēšana.

Saskaņā ar 2026. gada jūnijā veikto Edurio pašvērtējuma aptauju rezultātiem elementā „Kompetences un sasniegumi" pozitīvas atbildes sniedza 95% pedagogu. 96% pedagogu norādīja, ka viņiem ir skaidri skolas mērķi savā mācību jomā. Vienlaikus aptaujas rezultāti apliecina nepieciešamību stiprināt sadarbību un atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	• Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzraudzības un analīzes kārtība, izmantojot E-klases datus, pedagogu sniegto informāciju un skolas vadības veiktās pārbaudes. • Regulāri tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, pedagogu palīgu un atbalsta personāla iesaiste.	• Pilnveidot agrīnas risku identificēšanas sistēmu, lai savlaicīgāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes sistēma	• Mācību gada sākumā izglītības iestādē tiek veikta mācību priekšmetu un latviešu valodas	• Pilnveidot vienotu pieeju diagnostikas rezultātu analīzei un izmantošanai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	prasmju diagnostika, lai iegūtu objektīvu informāciju par izglītojamo zināšanām un plānotu turpmāko mācību procesu. • Diagnostikas rezultāti tiek analizēti pedagogu un skolas vadības līmenī, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus un plānojot mācību procesa diferenciāciju.	mācību procesa plānošanā visos mācību priekšmetos.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	• Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek sistemātiski analizēti skolas vadības, mācību jomu un pedagogu līmenī. • Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze tiek izmantota mācību procesa izvērtēšanai, problēmjomu identificēšanai un turpmāko pilnveides pasākumu plānošanai.	• Pilnveidot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi priekšmetu un klašu līmenī, nosakot konkrētus pilnveides pasākumus katrai identificētajai problēmjomai.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	• Izglītības iestādē tiek analizēta ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu kopsakarība, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti un vērtēšanas objektivitāti. • Pedagogi regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, izmantojot dažādus vērtēšanas veidus – formatīvo, diagnosticējošo un summatīvo vērtēšanu.	• Pilnveidot vienotu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un prasībām, lai ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi precīzāk atspoguļotu izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	• Izglītības iestādē tiek identificēti izglītojamie ar augstākiem mācību sasniegumiem un individuālām spējām dažādās jomās. • Mācību procesā pedagogi cenšas nodrošināt iespējas dažādu spēju izglītojamo iesaistei, piedāvājot uzdevumus atbilstoši viņu zināšanu un prasmju līmenim.	• Pilnveidot sistemātisku pieeju talantīgo izglītojamo identificēšanai un mērķtiecīga atbalsta plānošanai.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	• Audzināšanas darba virzieni ir saistīti ar skolas attīstības prioritātēm un izglītojamo vajadzībām. • Audzināšanas darbā tiek akcentēta vērtībizglītība, pilsoniskā audzināšana, drošas vides veidošana un izglītojamo personības attīstība.	• Precizēt audzināšanas darba prioritātēm sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas kritērijus trīs gadu periodam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	• Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek plānots, nosakot konkrētus darbības virzienus, pasākumus, īstenošanas laiku un atbildīgās personas. Audzināšanas darba plāns 2025./2026. mācību gadam ietver izglītojamo pilsoniskās, tikumiskās, kultūras, karjeras un drošības izglītības jautājumus. • Audzināšanas darba saturs ir saistīts ar skolas attīstības prioritātēm, īpaši piederības sajūtas Latvijai veidošanu, latviskas vides stiprināšanu, drošas un atbalstošas skolas vides veidošanu.	• Pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas sistēmu, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus un kritērijus, pēc kuriem izvērtēt īstenoto pasākumu ietekmi uz izglītojamo vērtību izpratni, līdzdalību un personības attīstību.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	• Izglītības iestādē tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistoties skolas, valsts svētku, kultūras un sabiedrisko aktivitāšu norisēs. • Izglītojamie piedalās pasākumos, kas veicina piederības sajūtu Latvijai, izpratni par valsts vēsturi, tradīcijām un demokrātiskām vērtībām (Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltītie pasākumi, Lāčplēša dienas aktivitātes, Barikāžu atceres pasākumi u.c.).	• Pilnveidot izglītojamo aktīvas līdzdalības iespējas, veicinot ne tikai dalību pasākumos, bet arī pašu izglītojamo iniciatīvu un iesaisti aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	• Izglītības iestādē ir definēta vīzija, misija, stratēģiskie mērķi un galvenie uzdevumi, kas nosaka skolas attīstības virzienus un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu. • Izglītības iestādes kvalitātes mērķi ir saistīti ar pamatizglītības programmas īstenošanu, kompetenču pieejas ieviešanu, izglītojamo centrēta mācību procesa attīstību un izglītojamo personības izaugsmi.	• Pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nosakot konkrētākus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus, pēc kuriem iespējams izvērtēt to īstenošanas efektivitāti.
Izglītības iestādes un izglītības programmas	• Izglītības iestāde īsteno noteiktos kvalitātes mērķus, nodrošinot pamatizglītības programmas apguvi,	• Turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kvalitātes mērķu sasniegšana	kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanu un izglītojamo personības attīstību. • Skolā tiek īstenoti pasākumi, kas veicina izglītojamo piederības sajūtu, atbildību, sadarbības prasmes un iesaisti skolas dzīvē, atbilstoši noteiktajām vērtībām – atbildība, cieņa un piederība.	izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu analīzei, izmantojot diagnostikas, ikdienas vērtēšanas, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai mērķtiecīgāk plānotu atbalsta pasākumus un uzlabotu mācību procesa kvalitāti.
2) Turpināt attīstīt izglītojamo centrētu un diferencētu mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajām vajadzībām, akadēmiskās latviešu valodas prasmju pilnveidei, kā arī iespēju nodrošināšanai talantīgo izglītojamo izaugsmei.
3) Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, stiprinot saikni starp izvirzītajiem mērķiem, plānotajiem pasākumiem, sasniegtajiem rezultātiem un to izvērtēšanu, īpaši audzināšanas darba un izglītojamo personības attīstības jomā.

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana, anketēšana.

Saskaņā ar 2026. gada jūnijā veikto Edurio pašvērtējuma aptauju rezultātiem elementā “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pozitīvas atbildes sniedza 47% pedagogu, 61% vecāku un 63% izglītojamo. 23% vecāku pozitīvi vērtēja karjeras atbalsta lietderību turpmākās izvēles veikšanai. Aptaujas rezultāti palīdz noteikt turpmākās pilnveides virzienus, īpaši karjeras izglītības piedāvājuma daudzveidībā un informācijas pieejamībā vecākiem.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	• Skolā darbojas koordinēta atbalsta sistēma izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot atbalsta personālu, klašu audzinātājus un mācību priekšmetu pedagogus. • Izglītojamajiem tiek nodrošināti individuālie mācību plāni, regulāras pedagogu konsultācijas un	• Pilnveidot agrīnu mācību grūtību identificēšanu un savlaicīgu atbalsta pasākumu uzsākšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pedagoga palīgu atbalsts mācību procesā.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	• Mācību gada laikā klases audzinātāji uztur regulāru sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot E-klasi, klases saziņas grupas, individuālas sarunas un telefoniskas konsultācijas. • Pēc mācību gada noslēguma klases audzinātāji apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām un izvērtē iegūto informāciju, lai pilnveidotu karjeras atbalstu un izglītības procesa organizāciju.	• Pilnveidot sistemātisku absolventu turpmāko izglītības gaitu izzināšanu un iegūtās informācijas izmantošanu izglītības procesa pilnveidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	• Skola sistemātiski apkopo un analizē informāciju par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem. • Biežākie izglītības iestādes maiņas iemesli ir ģimenes dzīvesvietas maiņa un vecāku izvēle turpināt bērna izglītību tālmācībā.	• Turpināt analizēt izglītības iestādes maiņas iemeslus un izmantot iegūto informāciju atbalsta pasākumu pilnveidei.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	• Karjeras izglītības īstenošanu skolā nodrošina sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, vecākiem un skolas administrāciju. • Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas par turpmākās izglītības iespējām, profesijas izvēli, karjeras plānošanu, kā arī CV un motivācijas vēstuļu sagatavošanu.	• Paplašināt sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un darba devējiem, nodrošinot daudzveidīgākas karjeras izziņas iespējas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	• Skola sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. • Mācību gada sākumā klašu audzinātāji apkopo un Pedagoģiskās padomes sēdē sniedz informāciju par absolventu izvēlētajām izglītības iestādēm un turpmāko izglītības ceļu.	• Turpināt sistemātiski sekot absolventu turpmākajām izglītības gaitām un analizēt mācību pārtraukšanas iemeslus.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1) Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, nodrošinot savlaicīgu mācību grūtību identificēšanu, mērķtiecīgu atbalstu un ciešu sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

2) Stiprināt karjeras izglītības sistēmu, paplašinot sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un darba devējiem, lai izglītojamie pieņemtu pārdomātus lēmumus par turpmāko izglītības un karjeras ceļu.

3) Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu un iegūtās informācijas analīzi, izmantojot to izglītības procesa, karjeras izglītības un atbalsta pasākumu pilnveidei.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem, anketēšana.

Saskaņā ar 2026. gada jūnijā veikto Edurio pašvērtējuma aptauju rezultātiem elementā "Izglītības programmu īstenošana" pozitīvas atbildes sniedza 91% pedagogu, 76% vecāku un 46% izglītojamo. Atšķirīgie vērtējumi norāda uz nepieciešamību padziļināti izvērtēt izglītojamo atbildes un izmantot iegūto informāciju mācību procesa pilnveidei.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	• Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS tiek ievadīta savlaicīgi un regulāri aktualizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Izglītības iestāde nodrošina datu precizitāti un pilnīgumu, regulāri pārbaudot ievadītās informācijas atbilstību faktiskajai situācijai.	• Turpināt nodrošināt savlaicīgu informācijas aktualizēšanu VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izmaiņām izglītības iestādes darbībā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	• Izglītības iestādē tiek īstenota licencēta vispārējās pamatizglītības programma, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Izglītības programmas īstenošana tiek regulāri pilnveidota atbilstoši valsts izglītības politikas aktualitātēm, tai skaitā pārejai uz mācībām valsts valodā un kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai.	• Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām un izglītības attīstības tendencēm.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto	• Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem	• Turpināt stiprināt vienotu izpratni par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	un sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiek pilnveidota metodisko sanāksmju, profesionālās pilnveides un stundu vērošanas procesā. • Mācību process tiek plānots atbilstoši kompetenču pieejai, formulējot sasniedzamos rezultātus un nodrošinot to pakāpenisku sasniegšanu.	izglītības programmas īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo centrētai pieejai un mācību procesa diferenciācijai.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	• Skolā ir izveidota vienota pedagogu sadarbības sistēma, kurā mācību jomu koordinatori, metodiskā padome un regulāras metodiskās aktivitātes nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai. • Regulāri tiek organizētas metodisko jomu sanāksmes, metodiskās ceturtdienas un pedagogu savstarpējā stundu vērošana, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālo pilnveidi.	• Turpināt stiprināt pedagogu sadarbību, īpašu uzmanību pievēršot kopīgai mācību stundu plānošanai un efektīvu mācību metožu ieviešanai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	• Skolā tiek īstenoti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas ir saistīti ar izglītības programmas mērķiem un veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un personības attīstību. • Mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs tiek veicināta latviešu valodas lietošana dažādās dzīves situācijās, kā arī stiprināta izglītojamo piederības sajūta skolai un valstij.	• Turpināt pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu sasaisti ar izglītības programmas mērķiem un izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	• Skolā ir izstrādāta pedagogu aizvietošanas kārtība, kas nodrošina mācību procesa nepārtrauktību un efektīvu mācību laika izmantošanu pedagogu prombūtnes gadījumos. • Mācību process tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam un stundu sarakstam, nodrošinot izglītības programmas īstenošanu.	• Turpināt pilnveidot mācību laika efektīvu izmantošanu, vairāk izmantojot izglītojamo aktīvu iesaisti, sadarbību un pašvadītas mācīšanās iespējas.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	• Skola īsteno licencētu vispārējās pamatizglītības programmu, nodrošinot izglītojamajiem iespēju apgūt valsts izglītības standartā	• Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

efektivitāte un kvalitāte	noteiktās zināšanas, prasmes un vērtības. • Izglītības programmas īstenošana tiek regulāri izvērtēta, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, mācību stundu vērošanas rezultātus un pedagogu darba pieredzi.	izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	• Skolā ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek iepazīstināti noteiktajā kārtībā. • Skola regulāri izvērtē izglītojamo drošības sajūtu un emocionālo labbūtību, izmantojot aptaujas un digitālos rīkus. Dalība EMU:Skola nodrošina iespēju savlaicīgi identificēt izglītojamo emocionālās vajadzības un nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu.	• Turpināt stiprināt izglītojamo izpratni par personīgo atbildību, drošu uzvedību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	• Skolā ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamo vajadzību identificēšanai un atbalsta nodrošināšanai, kurā iesaistās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls. • Darbojas atbalsta komanda (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi un skolas vadības pārstāvis), kas regulāri izvērtē izglītojamo vajadzības un koordinē nepieciešamo palīdzību.	• Turpināt pilnveidot iekļaujošas mācību vides īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas izmantošanai ikdienas mācību procesā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, stiprinot vienotu pedagogu izpratni par mācību procesa plānošanu, izglītojamo dažādajām vajadzībām un efektīvām mācību metodēm.

2) Pilnveidot iekļaujošas mācību vides īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas izmantošanai, kā arī savlaicīga atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.

3) Turpināt stiprināt sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un atbalsta personālu, veidojot vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem, drošu vidi un katra izglītojamā izaugsmes iespējām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"

Skola iesaistījās projektā, kas sniedza skolēniem iespēju paplašināt zināšanas STEM jomās, attīstīt praktiskās prasmes un pilsonisko līdzdalību. Projekta aktivitātes veicināja mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi un izpratni par turpmākās izglītības un karjeras iespējām.

"EMU:Skola" izmantošana izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšanai

Skolā tiek izmantots digitālais atbalsta rīks „EMU:Skola", lai apzinātu skolēnu emocionālo pašsajūtu, savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības un plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Kultūrizglītības programma "Latvijas Skolas soma"

Programmas "Latvijas Skolas soma" ietvaros 1.–9. klašu skolēni piedalījās kultūras un izglītības pasākumos, paplašinot zināšanas par Latvijas kultūru, vēsturi un tradīcijām. Dalība pasākumos veicināja arī latviešu valodas praktisku lietojumu un piederības sajūtu Latvijai.

Sadarbība ar Juglas bibliotēku projektā "Lasīšana un latviešu valoda: integrējošas aktivitātes"

Sadarbībā ar Juglas bibliotēku sākumskolas skolēniem tika organizētas aktivitātes lasītprasmes pilnveidei un latviešu valodas praktiskai lietošanai. Tās veicināja interesi par lasīšanu un pozitīvu pieredzi latviskā vidē.

Sadarbība ar Rīgas 34. vidusskolu projekta "Skolu sadarbības iespējas labākam rezultātam" ietvaros. 2025./2026. mācību gadā turpināta pedagogu metodiskā sadarbība Vienotas skolas pieejas īstenošanai. 2026. gada 22. janvārī notika metodiskā konsultācija „Atskaites punkts", bet 16. martā – Rīgas 34. vidusskolas organizētais tiešsaistes pieredzes apmaiņas seminārs „Skolotāja darbs lingvistiski neviendabīgā vidē. Skolotājs kā izglītības reformu īstenotājs". Sadarbībā akcentēta vienota pieeja latviešu valodas apguves atbalstam visos mācību priekšmetos, mācību terminoloģijas sistemātiska skaidrošana, latviešu valodas lietojuma veicināšana un diferencēts atbalsts atbilstoši diagnostikas rezultātiem. Sadarbības pamats veidots jau 2024./2025. mācību gadā: 2025. gada 13. janvārī kopā ar Rīgas 34. vidusskolu un 45. vidusskolu notika metodiskais pasākums "Pārbaudes darbu veidošanas principi. Snieguma līmeņa apraksts un rīcības vārdi pārbaudes darbos", savukārt no 13. līdz 31. janvārim skolas pedagogi izstrādāja monitoringa darbus 2., 4., 5., 7. un 8. klasei, izmantojot Rīgas 34. vidusskolas pieredzi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi.

2025./2026. mācību gadā saņemtas sešas pateicības: četras konkursā-izstādē „Te sākas mana pasaule" (par trim skolēnu darbiem un pedagoga darbu) un divas modes un aksesuāru skatē „Cik dažādi mēs esam!" (skolēnam un pedagogam).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026. m. g.

2025./2026. mācību gadā skolēnu vidējie rezultāti bija zemāki par valsts vidējiem rādītājiem visos pārbaudes darbos. Latviešu valodā — 32,1 % (valstī 56,5 %),

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

matemātikā — 35,3 % (valstī 55,2 %), angļu valodas monitoringa darbā — 49,9 % (valstī 70,8 %), dabaszinībās — 35,6 % (valstī 44,8 %). Latviešu valodas eksāmenā 6 no 37 skolēniem, bet matemātikas eksāmenā 6 no 36 skolēniem nesasniedza 15 % slieksni.

	Valsts	Skola
Zināšanas un izpratne	56,8%	43,3% (-13,5%)
Prasmes	35,7%	30,0% (-5,7%)

Matemātikas centralizētajā eksāmenā 2025./2026. mācību gadā vidējais rezultāts bija 35,3 % (valstī — 55,2 %). No 36 izglītojamajiem seši nesasniedza 15 % slieksni. Rezultātu sadalījums un turpmākā rīcība analizēta tālāk.

Dabaszinību diagnosticējošajā darbā vidējais rezultāts bija 35,6 % (valstī — 44,8 %). Angļu valodas monitoringa darbā — 49,9 % (valstī — 70,8 %). Abu darbu analīze sniegta turpmākajās apakšsadaļās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi CE latviešu valodā

Mācību gads	Skola CE	Valsts CE	Salīdzinājums	Ikdienas darbs	Salīdzinājums ar CE rezultātiem
2023./2024.	39%	59%	-20%	52%	(+/-)13%
2024./2025.	34%	58,5%	-24,5%	63%	(+/-) 29%
2025./2026.	32,1%	56,5%	-24,4 procentpunkti	48%	(+/-) 15,9%

Izglītojamo rezultātu sadalījums:

Zemi rezultāti		Vidēji rezultāti		Augsti rezultāti	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
24,7%	78,4%	50,8%	21,6%	24,5%	0,0%

Eksāmena daļas:

Teksta satura un valodas līdzekļu analīze		Tekstveidē		Mutvārdu runa	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
49,1%	21,4%	51,8%	27,4%	82,4%	66,4%

Pēdējo trīs gadu laikā latviešu valodas centralizētā eksāmena vidējais rezultāts samazinājies no 39 % līdz 32,1 %. Lielākās grūtības sagādāja teksta analīze (21,4 %) un tekstveide (27,4 %), savukārt labāki rezultāti sasniegti mutvārdu runā (66,4 %). Skolā nav skolēnu ar augstiem eksāmena rezultātiem.

Turpmākā rīcība: pilnveidot skolēnu tekstpratību, argumentēšanas un rakstveida izteiksmes prasmes, regulāri izvērtējot individuālo progresu.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi monitoringa darbā angļu valodā

Mācību gads	Skola MD	Valsts MD	Salīdzinājums	Ikdienas darbs	Salīdzinājums ar MD rezultātiem
2023./2024.	38%	64%	-26 procentpunkti	51%	(+/-)13%
2024./2025.	46%	65,8%	-19,8 procentpunkti	56%	(+/-)11%
2025./2026.	49,9%	70,8%	-20,9 procentpunkti	50%	(+/-)1,1%

Izglītojamo rezultātu sadalījums:

Zemi rezultāti		Vidēji rezultāti		Augsti rezultāti	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
25,0%	66,7%	50,1%	16,7%	24,9%	16,7%

Monitoringa darba daļas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Lasīšana		Klausīšanās		Rakstīšana		Runāšana	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
66,4%	49,1%	79,0%	60,6%	61,8%	42,8%	76,1 %	46,9%

Pēdējo trīs gadu laikā angļu valodas pārbaudes darbu vidējais rezultāts pieaudzis no 38 % līdz 49,9 %, tomēr joprojām ir zemāks par valsts vidējo rādītāju (70,8 %). Labākie rezultāti sasniegti klausīšanās daļā (60,6 %), bet zemākie — rakstīšanā (42,8 %). Pēdējā gada rezultāts iegūts monitoringa darbā, tādēļ trīs gadu salīdzinājums vērtējams piesardzīgi.

Turpmākā rīcība: pilnveidot skolēnu valodas prasmes, īpašu uzmanību pievēršot rakstīšanai un runāšanai, nodrošināt konsultācijas, regulāru formatīvo vērtēšanu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi CE matemātikā

Mācību gads	Skola CE	Valsts CE	Salīdzinājums	Ikdienas darbs	Salīdzinājums ar CE rezultātiem
2023./2024.	30%	43%	-13%	46%	(+/-) 16%
2024./2025.	41%	53,8%	-12,8%	52%	(+/-)11%
2025./2026.	35,3%	55,2%	-19,9%	43%	(+/-) 7,7%

Izglītojamo rezultātu sadalījums:

Zemi rezultāti		Vidēji rezultāti		Augsti rezultāti	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
24,4%	58,3%	51,1%	41,7%	24,5%	0,0%

Eksāmena daļas:

Caurvijas		Zināšanas, izpratne un prasmes		Kompleksu problēmu risināšana	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
66,3%	40,7%	62,4%	41,9%	32,9%	15,8%

Pēdējo trīs gadu laikā matemātikas eksāmena rezultāti bijuši svārstīgi: 30 %, 41 % un 35,3 %. 2025./2026. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija par 19,9 procentpunktiem zemāks nekā valstī. Zemākais sniegums konstatēts kompleksu problēmu risināšanā (15,8 %). Skolā nav skolēnu augsto rezultātu grupā.

Turpmākā rīcība: attīstīt skolēnu matemātisko domāšanu, problēmu risināšanas un zināšanu praktiskas lietošanas prasmes, nodrošinot mērķtiecīgas konsultācijas un regulāru mācību progresa diagnostiku.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi diagnosticējošā darbā dabaszinībās 9.kl.

Mācību gads	Skola DD	Valsts DD	Salīdzinājums	Ikdienas darbs	Salīdzinājums ar DD rezultātiem
2025./2026.	35,6%	44,8%	9,2%	Bioloģija 64,1%	50,4% (+/-) 13,7%
				Fizika 45,4%	31,2% (+/-) 14,2%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				Ķīmija 62,1%	28,2%(+/-) 33,9%

Izglītojamo rezultātu sadalījums:

Zemi rezultāti		Vidēji rezultāti		Augsti rezultāti	
Valsts	Skola	Valsts	Skola	Valsts	Skola
23,7%	47,2%	51,4%	41,7%	24,9%	11,1%

Diagnosticējošā darba daļas:

Zināšanas un izpratne		Prasmes	
Valsts	Skola	Valsts	Skola
66,4%	49,1%	35,7%	30,0%

Secinājums: dabaszinību diagnosticējošajā darbā skolas vidējais rezultāts bija 35,6 % (valstī — 44,8 %). Lielākās grūtības skolēniem sagādāja zināšanu praktiska lietošana un kompleksu uzdevumu risināšana. Turpmākā rīcība: attīstīt skolēnu praktiskās un analītiskās prasmes, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar zemiem sasniegumiem.

5.2.3. Monitoringa darbi 2025./2026. mācību gadā. Rezultātu datu pārskats

Monitoringa rezultāti liecina par izglītojamo snieguma atšķirībām un nepieciešamību turpināt pilnveidot tekstpratību, rēķinātprasmi un mācību uzdevumu izpratni latviešu valodā. Tā kā sākotnējie salīdzināmie dati nebija pieejami, skolēnu sasniegumu dinamiku vēl nevarēja izvērtēt.

Turpmākā rīcība: izmantot monitoringa rezultātus kā sākumpunktu turpmākai sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, vienlaikus pilnveidojot tekstpratību, latviešu valodas lietojumu un diferencētu atbalstu skolēniem.

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi monitoringa darbos 3.klasei.

	63.pamatskola	Līdzīga skola	Ikdienas vērtējums
Dabaszinībās	40,4%	38,5%	STAP
Rēķinātpratība	35,05%	53,3%	STAP
Tekstpratībā	26,05%	32,2%	STAP

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi monitoringa darbos 6.klasei.

	63.pamatskola	Līdzīga skola	Ikdienas vērtējums
Dabaszinībās	21,9%	23,0%	6,07
Rēķinātpratība	28,0%	29,4%	4,75
Tekstpratībā	37,8%	32,2%	4,78

Rīgas 63.pamatskolas sasniegumi Vienotas skolas monitoringa darbos 2., 5. un 8. klasei

	63.pamatskola	Līdzīga skola

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vienota skola 2.kl.	36,5%	45,95
Vienota skola 5.kl.	28,7%	37,15
Vienota skola 8.kl.	37,1%	41,2%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem

Secinājums: Pēdējo trīs mācību gadu laikā vērojamas izmaiņas skolēnu ikdienas mācību sasniegumos. 2025./2026. mācību gadā vidējais vērtējums ir samazinājies līdz 5,9 ballēm, ko ietekmējusi arī pāreja uz mācībām latviešu valodā visās klasēs. Rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt stiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes un sniegt individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

Turpmākā rīcība: Turpināt pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanu un mērķtiecīga atbalsta nodrošināšanu, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju attīstībai.

4.ab		
Klase	izglītojamo skaits	Vidējais vērtējums
4.a	23	7,04
4.b	26	5,66
5.ab		
5.a	22	5,59
5.b	25	5,51
6.abc		
6.a	13	6,26
6.b	13	5,73
6.c	20	5,31
7.abc		
7.a	14	6,71
7.b	17	5,74
7.c	15	4,88
8.abc		
8.a	16	5,87
8.b	21	6,36
8.c	12	4,90
9.ab		
9.a	21	6,32
9.b	22	6,47

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Informācija par uzdevumu izpildi	Iepriekšējā akreditācija notika 2020. gadā. Tajā noteiktie uzdevumi ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m. g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Informācija par uzdevumu izpildi	2025./2026. mācību gadā IKVD apmeklējumā netika noteikti uzdevumi, kuru izpilde jāatspoguļo pašnovērtējuma ziņojumā. Pieprasītās atbildes un informācija iesniegta noteiktajos termiņos.

Izglītības iestādes vadītājs N. Naumeca

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu